



COLLÈGE DES ÉCOLES DOCTORALES

CATALOGUE DES FORMATIONS

ÉDITION 2025-2026

// LES PARTENAIRES //



Ce programme de formation doctorale ne pourrait avoir lieu sans le soutien de nos partenaires, financeurs, intervenants, institutionnels et associations.

Nous tenons tous à les remercier très chaleureusement pour leur implication.



François DAUPHIN,
directeur du Collège des écoles doctorales

Chère doctorante, cher doctorant,

Normandie Université délivre le diplôme national de doctorat depuis 2017, désormais dans le cadre d'une coaccréditation avec chacun des six établissements membres depuis 2022. À l'échelle du territoire normand, vous êtes près de 1 900 doctorants à préparer votre doctorat dans l'une de ses huit écoles doctorales (ED) thématiques :

- ED 98 Droit Normandie (ED 98, DN)
- ED 242 Économie-Gestion Normandie (ED 242 EGN)
- ED 497 Normande de Biologie Intégrative Santé Environnement (ED 497 nBISE)
- ED 508 Normande de Chimie (ED 508 NC)
- ED 556 Homme, Sociétés, Risques, Territoire (ED 556 HSRT)
- ED 558 Normandie Humanités (ED 558 NH)
- ED 590 Mathématiques, Information, Ingénierie des Systèmes (ED 590 MIIS)
- ED 591 Physique, Sciences de l'Ingénieur, Matériaux, Énergie (ED 591 PSIME)

La coordination de la formation doctorale est confiée au Collège des écoles doctorales (CED), une composante interne de Normandie Université. Les membres qui siègent au CED sont les membres du pôle formation doctorale de Normandie Université, les vice-présidences et les directions de la Recherche des établissements, les pôles doctoraux (Maisons du doctorat) des sites normands, les directions des ED ainsi que leurs gestionnaires et leurs représentants élus des doctorants. Le CED constitue ainsi un lieu de partage, de concertation et de proposition inter-établissements et inter-ED. Il lui revient de veiller à l'application par les ED des règles relatives à l'inscription et au suivi des doctorants, d'organiser des événements/animations (MT180s, cérémonie annuelle de remise des diplômes de doctorat, etc.) et de définir et mettre en œuvre une formation doctorale vous aidant à construire et maturer votre projet professionnel.

La formation doctorale a en effet pour principal objectif de vous accompagner dans l'élaboration de votre projet professionnel et de vous positionner dans la situation la plus favorable pour votre poursuite de carrière, qu'elle s'oriente vers le milieu académique, vers les secteurs non académiques, vers la recherche ou hors recherche. Placée sous la responsabilité du CED, l'offre globale de formation doctorale implique les établissements fondateurs de Normandie Université (principalement les trois universités normandes, l'INSA Rouen Normandie, l'ENSICAEN et l'ENSA Normandie), ainsi que les établissements associés (Builders école d'ingénieurs, CESI, ESIGELEC, UniLaSalle, ESADHaR, ésam Caen/Cherbourg, EM Normandie). Cette formation doctorale bénéficie du soutien humain et financier de ces établissements.

OFFRE DE FORMATIONS

Quel que soit votre profil (établissement, ED, discipline, financement dédié, salarié, etc.), deux types de formations, coordonnées par le CED vous sont proposés tout au long de votre doctorat :

- des formations scientifiques/thématiques, spécifiques proposées par votre ED ;
- des formations transversales/professionnalisantes, mutualisées pour l'ensemble des ED.

Construites en lien étroit avec les établissements normands, ces formations sont regroupées dans ce catalogue, également accessible sur le site internet de Normandie Université et sur la plateforme SyGAL. Pour cette année universitaire 2025-2026, ce livret compte 56 formations spécifiques et 78 formations mutualisées, dont une nette majorité est dupliquée entre les sites de Caen, Le Havre, Rouen et une autre partie disponible à distance.

L'offre de formation doctorale est composée de sept modules de compétences transversales et de huit modules de formations spécifiques



(ED).

En accord avec l'arrêté du 25 mai 2016 modifié par l'arrêté du 26 août 2022 sur la formation doctorale, une formation à l'intégrité scientifique est proposée à tous les doctorants ainsi qu'une formation à la lutte contre tout type de violence et de discrimination.

Un module de formations transdisciplinaires est également proposé aux doctorants souhaitant se former aux enjeux du développement durable et de la responsabilité sociétale, en lien avec les limites du modèle de notre société (dérèglement climatique, destruction de la biodiversité, pollution, épuisement des ressources, crise sanitaire, crise économique, inégalités sociales et sentiment d'exclusion, etc.) et de sa transformation en profondeur vers un nouveau modèle de société résilient et durable (adaptation des métiers actuels, création de nouveaux métiers, recherche innovante moteur de la transformation et des transitions qui l'accompagnent dans les domaines de l'écologie, le numérique, l'énergétique, l'alimentation, l'éducation, la santé, le vivre-ensemble, etc.).

Cette année, deux nouveaux modules sont mis en place : un module Science ouverte et un module Innovation, valorisation et entrepreneuriat.

Module Science ouverte

Née de nouvelles opportunités offertes par la révolution numérique, la science ouverte s'est progressivement développée, redéfinissant les standards de la diffusion des savoirs et les pratiques quotidiennes des chercheurs. L'ouverture de la science concerne l'ensemble du cycle de la recherche, de la collecte des données à la diffusion des résultats. Elle invite les chercheurs à recourir à des méthodes permettant une recherche reproductible et transparente. Sa pratique s'accompagne de questionnements variés, touchant, par exemple, aux aspects juridiques, aux différentes voies d'édition scientifique ou à la bonne gestion des données de recherche. Un nouveau parcours de formation, qui a pour objectif de donner aux futurs chercheurs des méthodes et outils afin d'ouvrir la science, est proposé cette année aux doctorants de Normandie Université et des établissements membres et associés. Ce parcours se compose de 16 formations réparties dans cinq thématiques : éléments généraux et introductifs, aspects juridiques, rédaction de la thèse, diffuser sa production et visibilité de la recherche.

Module Innovation, Valorisation et Entrepreneuriat

Une nouvelle offre de formation portant sur l'innovation, la propriété intellectuelle et l'entrepreneuriat est proposée à partir de l'année 2025-2026. Conçue en partenariat par les acteurs de l'écosystème d'innovation normand dans le cadre du P.U.I. Normandie, elle propose une progression sur trois ans. La première année est ouverte, la seconde le sera l'année prochaine et la troisième en 2027-2028.

L'objectif en première année est d'acquérir une culture générale de l'innovation et les connaissances de base permettant aux jeunes chercheurs de se situer dans les dynamiques propres à leur contexte de thèse. Les doctorants y acquerront également des outils utiles pour affiner l'état de l'art de leur sujet de thèse et identifier des possibilités de ruptures conceptuelles et des pistes de recherche. Les enseignements correspondent à des compétences attendues de la formation doctorale, quel que soit le lieu d'exercice futur. Le suivi en est fortement recommandé.

La seconde année permettra aux doctorants d'approfondir divers aspects tels que les relations partenariales dans le cadre de projets de recherche, la construction d'une stratégie de propriété intellectuelle ou les mécanismes menant au transfert de technologie ou à la création d'entreprise.

La troisième année offrira la possibilité d'un accompagnement personnalisé pour les doctorants s'intéressant aux métiers de la valorisation ou désireux de s'impliquer dans un projet de maturation de technologie, de potentiel transfert ou de création d'entreprise.

Le catalogue regroupe des fiches de présentation qui précisent, pour chaque formation, son contenu, ses objectifs, ses spécificités ainsi que les blocs de compétences validés de la fiche du doctorat inscrite au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP). Une rubrique « Public » indique si nécessaire l'année de thèse attendue (D1, D2 ...) pour suivre la formation, des prérequis sont parfois affichés. Merci d'y être vigilant car leur non-respect pénalise tous les participants et ne permet pas au formateur d'optimiser le temps de formation.

Selon les ED, l'autorisation de soutenance peut être conditionnée par un volume de formations suivies pendant le doctorat (cf. règlements intérieurs des ED). Le respect de ces règles relève exclusivement de votre ED de rattachement, sur la base des attestations de suivi délivrées.

ORGANISATION DES FORMATIONS ET INSCRIPTIONS

Chaque formation représente un coût élevé pour la collectivité de l'enseignement supérieur et la recherche en Normandie. L'ensemble des acteurs a fait le choix de doter la formation doctorale normande d'importants moyens humains et financiers, à votre bénéfice, pour vous permettre d'élargir vos champs de compétences et de faciliter ainsi la poursuite de votre parcours professionnel. Ce privilège vous engage à adopter un comportement exemplaire dans le suivi et le respect des règles définies par

le Collège des écoles doctorales (inscription, assiduité, désistement, enquêtes d'évaluation).

MODALITÉS GÉNÉRALES

L'offre de formation (budget, dates et lieux des formations est fixée en début d'année universitaire pour l'ensemble des sites (Caen, Le Havre et Rouen) en lien avec la définition annuelle de l'offre de formation, de sa budgétisation, et du bilan annuel de l'année précédente.

Le suivi d'une formation requiert une inscription préalable à travers le module formation de SyGAL (cf. ci-dessous) qui permet la gestion d'une liste principale et d'une liste complémentaire (en cas de désistement). Aucun doctorant non inscrit ne peut être autorisé à suivre une formation.

Chaque formation est ouverte sur la base d'un nombre minimal de 10 doctorants. Si le nombre d'inscrits sur un site est insuffisant, vous pourrez être amenés à vous déplacer sur un autre site normand où cette formation est également dispensée. Dans ce cas, et sous réserve d'un accord préalable de votre ED, les frais de déplacement pourront être pris en charge par l'ED (en fonction des modalités propres au règlement intérieur de chaque ED, i.e. transport en commun, covoiturage...). Certaines formations sont aussi organisées en distanciel.

En cas d'empêchement, il est important de vous désinscrire de la formation depuis la plateforme SyGAL dans l'onglet prévu à cet effet. La place libérée sera proposée aux doctorants en liste d'attente. Toute absence n'ayant pas été signalée au préalable devra être justifiée.

À l'issue de chaque formation, vous êtes invités à renseigner un questionnaire d'évaluation anonyme qui sera utilisé pour faire évoluer l'offre de formation et répondre ainsi aux besoins et attentes. La réponse à ce questionnaire conditionne l'obtention d'une attestation de participation.

Les formations spécifiques et mutualisées sont gérées par les services dédiés des établissements.

Contact pour l'université de Caen Normandie et l'ENSICAEN

Sandrine MAVIEL

Chargée des formations doctorales transversales et spécifiques

Université de Caen Normandie

Pôle formation doctorale et maison du doctorat,

Direction de la Recherche et de l'Innovation (DRI)

sandrine.maviel@unicaen.fr

recherche.ecoles.doctorales@unicaen.fr

Tél : 02 31 56 64 87

Contact pour l'université de Rouen Normandie et l'INSA Rouen Normandie

Lucie POUPEL VIMBERT

Formations doctorales mutualisées et spécifiques

Université de Rouen Normandie

Pôle des études doctorales - Maison du doctorat

lucie.poupel-vimbert@univ-rouen.fr

Tél : 02 35 14 62 66

Contact pour l'université Le Havre Normandie

Sophie MANDEVILLE

Université Le Havre Normandie

Responsable du pôle Études doctorales - Maison du doctorant

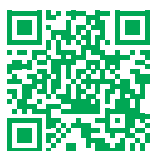
sophie.mandeville@univ-lehavre.fr

Tél. 02 32 74 40 43



MODALITÉS D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS

Inscription en ligne sur la plateforme SyGAL



Les inscriptions sont accessibles de début octobre à mai. Il vous est conseillé de vous inscrire au plus tôt car les places disponibles sont limitées. Un message de rappel, contenant les informations pratiques, vous sera envoyé quelques jours avant la formation.

En cas d'imprévu, merci de vous désinscrire de la formation depuis la plateforme SyGAL dans l'onglet prévu à cet effet pour qu'un autre doctorant en liste d'attente puisse bénéficier de la formation..

VALIDATION ET ATTESTATION

Le lendemain de la fin de votre formation (J+1), vous recevrez un questionnaire de satisfaction. Sa complétude est obligatoire pour pouvoir prétendre à une attestation de formation. Une fois le questionnaire de satisfaction rempli, vous aurez la possibilité de télécharger l'attestation de suivi de votre formation sur la plateforme SyGAL. Pour rappel, seule l'attestation permet de faire valoir les heures de formation suivies.

En vous souhaitant une bonne formation doctorale !

Les équipes de gestion de la formation doctorale en Normandie

MODULE FORMATIONS OBLIGATOIRES

- ◆ Intégrité scientifique ③ p.11
- ◆ Lutte contre tout type de violence et de discrimination p.13

MODULE MÉTHODOLOGIES ET OUTILS DE LA THÈSE

- ◆ Mener sa thèse comme un projet (SHS) p.16
- ◆ Rechercher l'information ③ p.17
- ◆ Évaluation de la recherche : Initiation à la bibliométrie ③ p.18
- ◆ Gérer ses flux d'information - Zotero : un outil libre pour stocker / organiser ses ressources numériques et créer / gérer des bibliographies ③ p.19
- ◆ Règles et usages de publication d'un article scientifique en sciences, techniques et médecine ③ p.20

MODULE SCIENCE OUVERTE

ÉLÉMENTS INTRODUCTIFS

- ◆ Initiation à la science ouverte (open science) : libre accès aux publications, données de la recherche p.22
- ◆ Intégrité scientifique p.23

ASPECTS JURIDIQUES

- ◆ Protection des données à caractère personnel p.24

RÉDACTION DE LA THÈSE

- ◆ Rechercher l'information p.25
- ◆ Gérer ses flux d'information - Zotero : un outil libre pour stocker / organiser ses ressources numériques et créer / gérer des bibliographies p.26

DIFFUSER SA PRODUCTION

- ◆ Règles et usages de publication d'un article scientifique en sciences, techniques et médecine p.27
- ◆ Ouvrir l'accès à ses publications et à sa thèse avec l'archive ouverte HAL Normandie Université p.28
- ◆ Open access and deposit in HAL Normandy University p.30
- ◆ Sensibilisation aux données de la recherche - bien gérer les données de sa thèse p.31
- ◆ Increasing Awareness of Research Data: Effective Management of Thesis Data p.32
- ◆ Les processus d'évaluation par les pairs dans le cadre des publications scientifiques (peer reviewing) p.33
- ◆ Éditeurs prédateurs, le côté obscur de la science ouverte. Comment éviter de tomber dans leurs pièges p.34
- ◆ Rédiger un plan de gestion de données p.35
- ◆ Rédiger un Data paper p.36

VISIBILITÉ DE LA RECHERCHE

- ◆ Développer une stratégie de présence numérique sur internet (réseaux sociaux, identifiants numériques chercheurs) p.37
- ◆ Évaluation de la recherche : initiation à la bibliométrie p.38

MODULE COMMUNICATION ET MÉDIATION

COMMUNICATION

- ◆ Expression scénique - Initiation p.40
- ◆ Anglais p.41
- ◆ Français langue étrangère (FLE) p.42

MÉDIATION SCIENTIFIQUE

- ◆ Ma thèse en 180 secondes p.43
- ◆ Apprendre les bases de la médiation scientifique p.45
- ◆ Pitcher sa thèse en interaction avec le public p.47

♦ Illustrer la science : mettre ses recherches en image	p.49
♦ Communiquer la science : techniques rédactionnelles pour un public non spécialiste	p.51
♦ Inkscape pour la médiation scientifique : initiation à la création graphique vectorielle	p.53
♦ Partager ses recherches avec le public	p.55
♦ Formation Action : vous avez dit... ?	p.56
♦ Actions de diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle	p.57

MODULE ACCOMPAGNEMENT DU DEVENIR PROFESSIONNEL

PROJET PROFESSIONNEL

♦ Développer une stratégie de présence numérique sur internet (réseaux sociaux, identifiants numériques chercheurs [Ⓐ])	p.60
♦ De la thèse à l'emploi - Connaître le marché de l'emploi et construire un projet professionnel adapté	p.61
♦ De la thèse à l'emploi - Les outils : CV, écrits de motivation, profil réseaux sociaux	p.62
♦ Entretien de recrutement et e-recrutement	p.63
♦ Comprendre le fonctionnement d'une entreprise	p.64
♦ Le rôle de professeur dans l'enseignement secondaire (et le supérieur)	p.65
♦ MOOC Doctorat et poursuite de carrière	p.66

RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET PÉDAGOGIE

♦ Structure et fonctionnement de l'enseignement supérieur et de la recherche	p.67
♦ Financement et management des projets de recherche	p.68
♦ Modules pédagogiques de l'INSPÉ (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation)	p.69

MODULE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

♦ Le développement durable dans l'enseignement supérieur français	p.71
♦ DD et RS : outils pratiques, leviers d'action	p.72
♦ Les enjeux du changement climatique	p.73
♦ Enjeux liés au réchauffement climatique : fresque du climat	p.74
♦ La pollution par les produits chimiques : eau - air - sols - plantes	p.75
♦ Doctorant ambassadeur des objectifs de développement durable	p.76
♦ Handicap et société	p.77
♦ Stéréotypes du genre et mécanisme sexiste	p.78
♦ Prévenir le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles au travail	p.79

MODULE INNOVATION, VALORISATION ET ENTREPRENEURIAT

♦ Fresque de l'esprit d'entreprendre	p.81
♦ MOOC « Développe ton esprit d'entreprendre »	p.82
♦ Initiation à l'entrepreneuriat : l'écosystème entrepreneurial normand	p.83

[Ⓐ] Formation qui aborde des aspects de la science ouverte dans d'autres modules

FORMATIONS SPÉCIFIQUES

♦ École doctorale 98 Droit Normandie (ED 98 DN)	p.85
♦ École doctorale 242 Économie-Gestion Normandie (ED 242 EGN)	p.96
♦ École doctorale 497 Normande de Biologie Intégrative, Santé, Environnement (ED 497 nBISE)	p.101
♦ École doctorale 508 Normande de Chimie (ED 508 NC)	p.108
♦ École doctorale 556 Homme, Sociétés, Risques, Territoire (ED 556 HSRT)	p.114
♦ École doctorale 558 Normandie Humanités (ED 558 NH)	p.121
♦ École doctorale 590 Mathématiques, Information, Ingénierie des Systèmes (ED 590 MIIS)	p.128
♦ École doctorale 591 Physique, Sciences de l'Ingénieur, Matériaux et Énergie (ED 591 PSIME)	p.138



FORMATIONS MUTUALISÉES

**MODULE
FORMATIONS
OBLIGATOIRES**

INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE



OBJECTIFS

- ◆ Répondre à l'obligation faite aux universités et organismes de recherche (laboratoires, écoles doctorales) de former et sensibiliser les doctorants à l'intégrité scientifique afin de diffuser sa recherche de manière responsable
- ◆ Donner aux doctorants un aperçu à la fois théorique et pratique de ce qu'est l'intégrité scientifique
- ◆ Initier les doctorants à une démarche réflexive quant à leur propre démarche scientifique et à la place qu'ils accordent à l'intégrité scientifique

PROGRAMME

Introduction

- ◆ Pourquoi un séminaire sur ce thème
- ◆ Distinction entre morale, éthique, déontologie et intégrité

L'émergence de la question de l'intégrité scientifique

- ◆ Dimension historique : à la confluence de plusieurs tendances lourdes de nos sociétés (critique de la science, montée générale de la question éthique, compétition dans le monde scientifique)
- ◆ Dimension géographique : une prise de conscience internationale, et non franco-française (quelques textes fondamentaux)
- ◆ Dimension institutionnelle : les « gendarmes » de l'éthique et de l'intégrité en France
- ◆ Dimension disciplinaire : ces questions se posent différemment en sciences sociales et humaines, sciences exactes et de la matière, sciences médicales et biomédicales (quelques illustrations)

Les principaux manquements à l'intégrité scientifique et leurs pistes de "solutions" actuelles

- ◆ La fraude et ses trois formes : falsification et fabrication des résultats, (auto-)plagiat
- ◆ Les pratiques questionnables de recherche (PQR) : une nébuleuse difficile à quantifier et à déceler : l'embellissement des données, omission ou sélection de résultats, émiettement des publications, citations incomplètes ou caviardées, non conservation ou utilisation sélective des données, etc.
- ◆ Les conflits d'intérêt : revues d'articles ou évaluation de demandes de financement / contrat de recherche
- ◆ Les méconduites liées aux signatures de publications (« oubli » d'auteur, ajouts de non contributeurs, non-respect des usages disciplinaires, imposition de signataire)

Conclusion

Quel statut pour l'erreur de bonne foi en science ?

Débat avec les participants



REMARQUE

Cette formation est en français

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)
- ◆ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANT

Francis GUÉRIN, maître de conférences en sociologie, INSA Rouen Normandie, unité de recherche DySoLab (Université de Rouen Normandie)

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ◆ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ◆ **Sophie MANDEVILLE** : doctorants du Havre
- ◆ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen

INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE



**Doctorants
de 1^{ère} année**



6 h



Présentiel

**2 groupes à Caen,
1 groupe à Rouen campus
de Mont-Saint-Aignan,
1 groupe à Rouen campus du Madrillet,
1 groupe au Havre**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LUTTE CONTRE TOUT TYPE DE VIOLENCE ET DE DISCRIMINATION

OBJECTIFS

Cette formation contient trois volets :

- ♦ une conférence du défenseur des droits sur chaque site Rouen, Caen, Le Havre (2 h),
- ♦ le suivi du MOOC (IMT, CPED et ANEF) : Violences sexistes et sexuelles : STOP ! (3 h), accessible sur les plateformes numériques internes,
- ♦ un atelier de discussion sur les différents types de violence sur chaque site Rouen, Caen, Le Havre (2 h).

PROGRAMME

Volet 1 - Lutte contre les discriminations, conférence de *Slimane LAOUFI*, Défenseur des droits, chef du pôle régional Normandie Centre-Val de Loire

Titulaire d'une maîtrise de droit et d'un DESS de juriste européen et droit européen, Slimane Laoufi a exercé au sein du défenseur des droits de 2006 à 2020, comme chef du pôle « Emploi, biens et services privés » à la direction « Protection des droits - Affaires judiciaires ». Plus tôt, il a été juriste au Parlement européen, durant les treize premières années de sa carrière. En août 2020, il est nommé Conseiller « diversité et lutte contre les discriminations » au cabinet de la ministre déléguée chargée de l'Égalité entre les femmes et les hommes, Élisabeth Moreno, jusqu'à la fin du mois de décembre 2021. En janvier 2022, il retourne au sein du Défenseur des droits en qualité de chef du nouveau pôle régional « Normandie et Centre-Val de Loire » du défenseur des droits.

Déroulé

- ♦ Comment se construit une discrimination (stéréotypes et préjugés), la non-discrimination, démystifier les situations
- ♦ De quoi parle-t-on quand on parle de discriminations ? et quelles sont les limites ? (clarification des concepts)
- ♦ Le Défenseur des droits, une voie de recours pour la reconnaissance des droits
- ♦ Sensibiliser le public (perte de concept) et exemples d'intervention(s) du défenseur des droits
- ♦ Contacts et ressources locales

Questions / échanges avec les participants tout au long de l'intervention.

Volet 2 - suivi du MOOC (IMT, CPED et ANEF) : Violences sexistes et sexuelles : STOP ! IMT, CPED et ANEF (3 h)

accessible sur les plateformes numériques internes <https://ecampus.unicaen.fr>, ou <https://eureka.univ-lehavre.fr/login/index.php> ou adresse de l'URN

Résumé

La question des violences sexistes et sexuelles (VSS) se pose dans l'ensemble de la société. Propos machistes, blagues sexistes, gestes déplacés, cyber-harcèlement, ambiance malsaine... Ces situations se produisent sur les campus comme en dehors. Ce cours en ligne est destiné à la communauté étudiante. L'objectif est bien sûr d'informer, mais aussi de susciter le débat et la réflexion sur les VSS, afin de contribuer à transformer les comportements.

Le module est composé de 7 chapitres : la procédure disciplinaire ; les différentes infractions ; le consentement ; les VSS en milieu étudiant ; victimes et témoins de VSS ; sociologie des VSS ; rôle des associations étudiantes. Chacun d'eux est introduit par un dessin animé qui met en scène des situations assez répandues dans la vie étudiante - que ce soit en cours, lors de soirées ou de week-ends d'intégration, ou encore en stage. Ces situations concrètes sont analysées au travers d'une vingtaine de courtes vidéos de cours et au travers de quiz qui amènent chacun et chacune à s'interroger sur ses propres représentations. Le cours est complété par des interviews d'expertes. Ce module est l'occasion de rappeler le cadre légal, de façon aussi précise et incontestable que possible. De quoi, aussi, informer les étudiants et les étudiantes ainsi que les responsables d'associations sur les recours possibles et les ressources disponibles - au sein de leur établissement ou à l'extérieur. Le module représente 3 à 4 heures de formation. Ce module a été financé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche (MESR), dans le cadre du Plan national de lutte contre les VSS 2021-2025.

Volet 3 - atelier de discussion (2 h)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)

LUTTE CONTRE TOUT TYPE DE VIOLENCE ET DE DISCRIMINATION

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tous les
doctorants



7 h



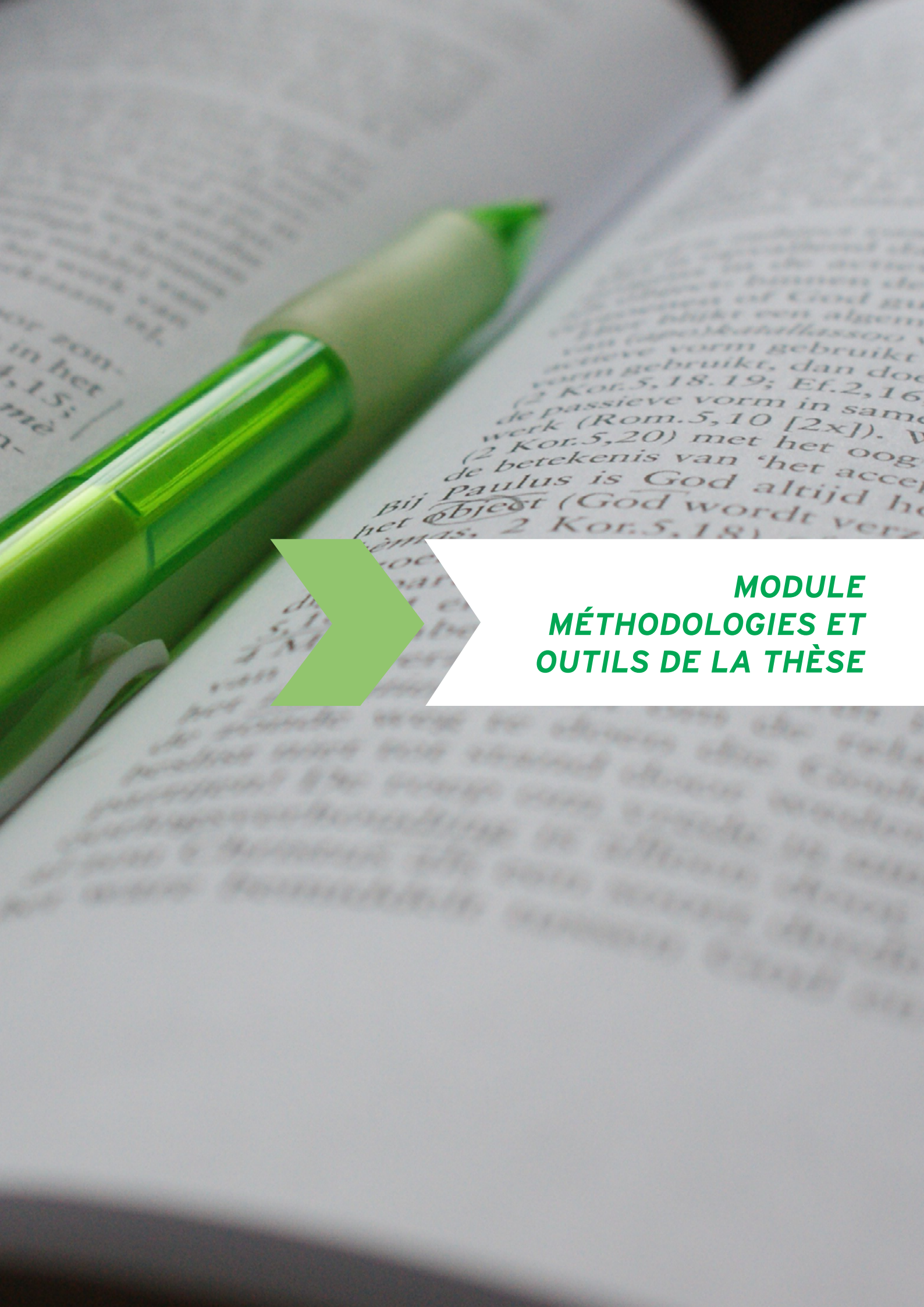
Présentiel et distanciel
Caen,
Rouen
Le Havre

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



MODULE MÉTHODOLOGIES ET OUTILS DE LA THÈSE

MENER SA THÈSE COMME UN PROJET (SHS)

OBJECTIFS

- ♦ Être capable de cadrer, de planifier, de conduire et de conclure sa thèse en mode projet
- ♦ Intégrer les spécificités et contraintes de ses travaux de recherche dans l'organisation de son projet
- ♦ Connaître quelques outils clés pour communiquer avec efficacité et mobiliser ses partenaires
- ♦ Mieux connaître son rapport au temps et être capable d'améliorer son organisation personnelle
- ♦ Savoir adapter ses pratiques aux enjeux et au contexte de sa thèse

PROGRAMME

Journée 1 : s'organiser et définir son cadre de travail

- ♦ Définitions et principes
- ♦ Méthode et outils de gestion de projet

Journée 2 : conduire ses travaux et communiquer

- ♦ Point d'étape, témoignages et partage de retours d'expériences
- ♦ Compléments sur la dimension relationnelle et la « gestion » de son temps

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Gérer les ressources financières, humaines et temporelles des activités de recherche, de R&D, (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation (bloc 2)
- ♦ Piloter et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires pouvant mobiliser de multiples partenaires à l'échelle nationale ou internationale (bloc 6)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Exposés théoriques, exercices, tests, atelier pratique : cadrage de ma thèse, témoignage de point d'étape de mes travaux, partage d'expériences

INTERVENANTE

Marie-France PHU HAGNERÉ, consultante coach associée ALLIANCE Conseil et formation

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Doctorants de 1^{ère}
et de 2^e année



12 h + 2 h
de travail personnel
entre les deux journées



Distanciel
3 groupes

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RECHERCHER L'INFORMATION



OBJECTIFS

Cette séance pratique est organisée au sein des bibliothèques universitaires.

La revue de littérature nécessite la réalisation d'un travail bibliographique précis, dans l'optique de constituer un état de l'art de la question de recherche et en poser le cadre théorique. Les objectifs principaux de cette formation sont :

- ♦ découvrir et interroger les ressources principales en information scientifique
- ♦ découvrir et interroger les outils de recherche spécialisés en information scientifique

PROGRAMME

- ♦ Exploration des principales ressources en information scientifique, multidisciplinaires ou spécialisées, nationales, européennes et internationales, en accès libre ou accessibles via les abonnements du Service commun de la documentation :
 - ♦ catalogues bibliographiques
 - ♦ bases de données bibliographiques
 - ♦ plateformes de revues et livres électroniques
 - ♦ archives ouvertes
 - ♦ plateformes d'accès aux données de la recherche (données ouvertes, données anonymisées)
- ♦ Utilisation des moteurs de recherche spécialisés en information scientifique.
- ♦ Utilisation des outils bibliographiques.
- ♦ Travaux pratiques sur ordinateur personnel.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

INTERVENANTS

Personnels des bibliothèques universitaires des établissements

- ♦ **Caen** : Marie-Laure COMPANT LA FONTAINE et Jean-Michel MAFFRE de LASTENS pour le domaine SHS - (ED 98 DN, ED 242 EGN, ED 556 HSRT, ED 558 NH).
Nicolas COCMAN et Benjamin CARACO, pour le domaine STS - (ED 497 nBISE, ED 508 NC, ED 590 MIIS, ED 591 PSIME).
- ♦ **Le Havre** : Sandrine CONIN

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



**Doctorants
de 1^{ère} année**



**3 h (sciences et santé) / 3 h
(SHS) : Université de Caen
Normandie**
**2 h Université Le Havre
Normandie**



Présentiel
2 groupes à Caen
1 groupe au Havre

CAPACITÉ D'ACCUEIL
Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION
Validation de la présence en heures sur SyGAL

ÉVALUATION DE LA RECHERCHE : INITIATION À LA BIBLIOMÉTRIE



OBJECTIFS

Actuellement, l'évaluation de la recherche scientifique revêt une importance considérable tant du point de vue individuel (pour le chercheur) que collectif (pour un laboratoire, une université...). L'objectif de cette formation est de présenter les enjeux de l'évaluation de la recherche scientifique, mais également les outils disponibles pour la mettre en œuvre.

Les méthodes bibliométriques s'appliquant principalement aux productions scientifiques de type article, cette formation est plutôt destinée aux doctorants en sciences techniques et médecine. Toutefois, les étudiants en sciences humaines et sociales peuvent s'y inscrire s'ils le souhaitent, certains éléments traités lors de cette formation pouvant être mis à profit dans leur discipline.

PROGRAMME

- ♦ Définitions de la bibliométrie, exemples
- ♦ Indicateurs bibliométriques basés sur les citations (acteurs, IF, h index...)
- ♦ Les métriques alternatives (Altmetrics)
- ♦ Les limites de la bibliométrie
- ♦ Apports de la science ouverte

COMPÉTENCE VISÉE

Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



**Doctorants
de 1^{ère} année
préférentiellement**



3 h



**Distanciel
3 groupes**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

GÉRER SES FLUX D'INFORMATIONS - ZOTERO :

UN OUTIL LIBRE POUR STOCKER/ORGANISER SES RESSOURCES NUMÉRIQUES ET CRÉER/GÉRER DES BIBLIOGRAPHIES



OBJECTIFS

Vous avez du mal à vous repérer dans la masse de vos références bibliographiques ?

Vous voulez gagner du temps lorsque vous publiez un article en y insérant de manière automatique vos références bibliographiques ?

Vous en avez assez de perdre du temps à saisir vos références bibliographiques manuellement ou par copier/coller lorsque vous faites vos recherches bibliographiques ?

Cette formation peut certainement vous être utile... Son objectif est en effet de permettre d'optimiser la gestion de ses sources numériques (articles de périodiques, signets, livres...) par l'apprentissage de l'utilisation de Zotero.

PROGRAMME

- ♦ Tour d'horizon de l'interface du logiciel Zotero 7
- ♦ Les différentes manières d'importer des données bibliographiques (baguette magique, à partir d'un PDF, d'un fichier...)
- ♦ Échanger (import et export) des références bibliographiques avec ses collègues via Bibtex (exercices pratiques avec les participants)
- ♦ Gérer ses données et rechercher dans ses données bibliographiques (marqueurs, collections, notes, fonction de visualisation des PDF, fonctions de recherche internes et externes, présentation du principe des extensions avec exemples)
- ♦ Utilisation de Zotero 7 pour la rédaction de documents textuels (articles, thèse...) incluant des références bibliographiques (rechercher un style par nom ou par l'exemple, installer un style et vérifier son fonctionnement, créer une bibliographie pour un article ou une thèse)
- ♦ Les fonctions de synchronisation et de partage de références bibliographiques avec les groupes Zotero (exercices pratiques avec les participants)
- ♦ Sauvegarder sa base. Présentation rapide de la version mobile de Zotero sur téléphone

Autoformation à réaliser en amont de la formation, ayant pour objectif d'installer le logiciel Zotero et de réaliser quelques manipulations afin d'acquérir les connaissances de base nécessaire à la prise en main de Zotero. Le temps total nécessaire à cette partie en autoformation est évalué à une demi-heure environ. Les participants devront, à l'issue de cette phase d'autoformation, renvoyer au formateur une copie d'écran afin de vérifier que le logiciel Zotero est bien installé et fonctionnel, et que vous les quelques manipulations préliminaires demandées ont bien été réalisées. La participation à la formation est conditionnelle à la validation de cette 1^{ère} partie en autoformation, c'est à dire à l'envoi du document demandé.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- ♦ Présentation théorique
- ♦ Travaux pratiques

INTERVENANTS

- ♦ **Caen : Christophe BOUDRY**, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université
- ♦ **Rouen : Ghislain CHASME**, INSPÉ Université de Rouen Normandie.

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



**Doctorants
de 1^{ère} année
préférentiellement**



6 h



**Distanciel à Caen
Présentiel à Rouen, campus de
Mont-Saint-Aignan**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RÈGLES ET USAGES DE PUBLICATION D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE EN SCIENCES TECHNIQUES ET MÉDECINE



OBJECTIFS

Présentation des notions indispensables à connaître pour rédiger et soumettre un article scientifique à un éditeur en sciences techniques et médecine. Des notions d'intégrité scientifique seront également abordées lors de cette formation (en lien exclusivement avec la publication d'article).

Cette formation est destinée aux doctorants en sciences techniques et médecine car axée principalement sur les pratiques de publication d'articles dans ces disciplines. Toutefois, les étudiants en sciences humaines et sociales peuvent s'y inscrire s'ils le souhaitent, certains éléments traités lors de cette formation pouvant être mis à profit dans leur discipline.

PROGRAMME

- ♦ Pourquoi publier ?
- ♦ Critères de choix d'une revue (Open access, facteur d'impact, APC, éditeurs prédateurs...)
- ♦ Les différents types d'articles
- ♦ Notions d'intégrité scientifique liées à la publication (fraude et publications, rétractations d'article, utilisation des outils utilisant l'intelligence artificielle...)
- ♦ La notion «d'auteur» (ordre des auteurs, droits et devoirs, dérives, ghost authorship, affiliations, contributions, les identifiants numériques)
- ♦ Rédaction de l'article (les instructions aux auteurs, conventions, abréviations, références bibliographiques, supplementary data, précis...)
- ♦ La soumission de l'article (statut du manuscrit, rôle du «corresponding author», la «cover letter», les plateformes de soumission...)
- ♦ Les processus de «peer-reviewing» et leurs conséquences (acceptation avec ou sans modifications, rejet de l'article) et les échanges avec les reviewers (rebuttal letter, réponses aux reviewers...)
- ♦ Après l'acceptation (les épreuves, contrats de publication...)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



6 h



Distanciel
2 groupes

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 40 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



MODULE SCIENCE OUVERTE



INITIATION À LA SCIENCE OUVERTE (OPEN SCIENCE) : LIBRE ACCÈS AUX PUBLICATIONS, DONNÉES DE LA RECHERCHE

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de présenter les différents versants de l'Open Science, en se focalisant notamment sur la problématique des publications en libre accès, les données de la recherche et les processus de peer-reviewing.

PROGRAMME

- ♦ Open science : définitions, principes
- ♦ Les publications en libre accès : revues en libre accès, archives ouvertes, incitations/obligations, les éditeurs prédateurs...
- ♦ Ouverture des données de la recherche
- ♦ Ouverture des processus de peer-reviewing
- ♦ Open science : obligations et incitations

COMPÉTENCE VISÉE

Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultat (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



**Doctorants de
1^{ère} année
préférentiellement**



4 h



**Distanciel
3 groupes**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE



OBJECTIFS

- ♦ Répondre à l'obligation faite aux universités et organismes de recherche (laboratoires, écoles doctorales) de former et sensibiliser les doctorants à l'intégrité scientifique afin de diffuser sa recherche de manière responsable
- ♦ Donner aux doctorants un aperçu à la fois théorique et pratique de ce qu'est l'intégrité scientifique
- ♦ Initier les doctorants à une démarche réflexive quant à leur propre démarche scientifique et à la place qu'ils accordent à l'intégrité scientifique

PROGRAMME

Introduction

- ♦ Pourquoi un séminaire sur ce thème
- ♦ Distinction entre morale, éthique, déontologie et intégrité

L'émergence de la question de l'intégrité scientifique

- ♦ Dimension historique : à la confluence de plusieurs tendances lourdes de nos sociétés (critique de la science, montée générale de la question éthique, compétition dans le monde scientifique)
- ♦ Dimension géographique : une prise de conscience internationale, et non franco-française (quelques textes fondamentaux)
- ♦ Dimension institutionnelle : les « gendarmes » de l'éthique et de l'intégrité en France
- ♦ Dimension disciplinaire : ces questions se posent différemment en sciences sociales et humaines, sciences exactes et de la matière, sciences médicales et biomédicales (quelques illustrations)

Les principaux manquements à l'intégrité scientifique et leurs pistes de "solutions" actuelles

- ♦ La fraude et ses trois formes : falsification et fabrication des résultats, (auto-)plagiat
- ♦ Les pratiques questionnables de recherche (PQR) : une nébuleuse difficile à quantifier et à déceler : l'embellissement des données, omission ou sélection de résultats, émiettement des publications, citations incomplètes ou caviardées, non conservation ou utilisation sélective des données, etc.
- ♦ Les conflits d'intérêt : revues d'articles ou évaluation de demandes de financement / contrat de recherche
- ♦ Les méconduites liées aux signatures de publications (« oubli » d'auteur, ajouts de non contributeurs, non-respect des usages disciplinaires, imposition de signataire)

Conclusion

Quel statut pour l'erreur de bonne foi en science ?

Débat avec les participants



REMARQUE

Cette formation est en français

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANT

Francis GUÉRIN, maître de conférences en sociologie, INSA Rouen Normandie, unité de recherche DySoLab (Université de Rouen Normandie)

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Sophie MANDEVILLE** : doctorants du Havre
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen

PROTECTION DES DONNÉES À CARACTÈRE PERSONNEL

OBJECTIFS

Savoir protéger ses données et surtout savoir comment collecter et traiter des données à caractère personnel.

PROGRAMME

- ♦ Présentation du contexte général des enjeux de la protection des données
- ♦ Risques et protections des données : 8 cas pratiques de perte ou fuites de données ayant déjà eu lieu dans des universités. Pour chaque cas pratique, les étudiants sont amenés à réfléchir à leurs pratiques et aux solutions envisageables pour éviter ces risques.
- ♦ Données à caractère personnel
 - ♦ Historique de la protection des données
 - ♦ Présentation générale du RGPD
 - ♦ Définitions
 - ♦ Grands principes du RGPD
 - ♦ En pratique

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique, questions / réponses

INTERVENANTS

Caen : Selma TURALIC, déléguée à la protection des données, Université de Caen Normandie

Rouen : François GIRAULT, délégué à la protection des données, Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



3 h



Présentiel
Caen,
Rouen campus
de Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RECHERCHER L'INFORMATION



OBJECTIFS

Cette séance pratique est organisée au sein des bibliothèques universitaires.

La revue de littérature nécessite la réalisation d'un travail bibliographique précis, dans l'optique de constituer un état de l'art de la question de recherche et en poser le cadre théorique. Les objectifs principaux de cette formation sont :

- ♦ découvrir et interroger les ressources principales en information scientifique
- ♦ découvrir et interroger les outils de recherche spécialisés en information scientifique

PROGRAMME

- ♦ Exploration des principales ressources en information scientifique, multidisciplinaires ou spécialisées, nationales, européennes et internationales, en accès libre ou accessibles via les abonnements du Service commun de la documentation :
 - ♦ catalogues bibliographiques
 - ♦ bases de données bibliographiques
 - ♦ plateformes de revues et livres électroniques
 - ♦ archives ouvertes
 - ♦ plateformes d'accès aux données de la recherche (données ouvertes, données anonymisées)
- ♦ Utilisation des moteurs de recherche spécialisés en information scientifique.
- ♦ Utilisation des outils bibliographiques.
- ♦ Travaux pratiques sur ordinateur personnel.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

INTERVENANTS

Personnels des bibliothèques universitaires des établissements

- ♦ **Caen** : Marie-Laure COMPANT LA FONTAINE et Jean-Michel MAFFRE de LASTENS pour le domaine SHS - (ED 98 DN, ED 242 EGN, ED 556 HSRT, ED 558 NH).
Nicolas COCMAN et Benjamin CARACO, pour le domaine STS - (ED 497 nBISE, ED 508 NC, ED 590 MIIS, ED 591 PSIME).
- ♦ **Le Havre** : Sandrine CONIN

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



**Doctorants
de 1^{ère} année**



**3 h (sciences et santé) / 3 h
(SHS) : Université de Caen
Normandie**
**2 h Université Le Havre
Normandie**



Présentiel
2 groupes à Caen
1 groupe au Havre

CAPACITÉ D'ACCUEIL
Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION
Validation de la présence en heures sur SyGAL

GÉRER SES FLUX D'INFORMATIONS - ZOTERO :

UN OUTIL LIBRE POUR STOCKER/ORGANISER SES RESSOURCES NUMÉRIQUES ET CRÉER/GÉRER DES BIBLIOGRAPHIES



OBJECTIFS

Vous avez du mal à vous repérer dans la masse de vos références bibliographiques ?

Vous voulez gagner du temps lorsque vous publiez un article en y insérant de manière automatique vos références bibliographiques ?

Vous en avez assez de perdre du temps à saisir vos références bibliographiques manuellement ou par copier/coller lorsque vous faites vos recherches bibliographiques ?

Cette formation peut certainement vous être utile... Son objectif est en effet de permettre d'optimiser la gestion de ses sources numériques (articles de périodiques, signets, livres...) par l'apprentissage de l'utilisation de Zotero.

PROGRAMME

- ♦ Tour d'horizon de l'interface du logiciel Zotero 7
- ♦ Les différentes manières d'importer des données bibliographiques (baguette magique, à partir d'un PDF, d'un fichier...)
- ♦ Échanger (import et export) des références bibliographiques avec ses collègues via Bibtex (exercices pratiques avec les participants)
- ♦ Gérer ses données et rechercher dans ses données bibliographiques (marqueurs, collections, notes, fonction de visualisation des PDF, fonctions de recherche internes et externes, présentation du principe des extensions avec exemples)
- ♦ Utilisation de Zotero 7 pour la rédaction de documents textuels (articles, thèse...) incluant des références bibliographiques (rechercher un style par nom ou par l'exemple, installer un style et vérifier son fonctionnement, créer une bibliographie pour un article ou une thèse)
- ♦ Les fonctions de synchronisation et de partage de références bibliographiques avec les groupes Zotero (exercices pratiques avec les participants)
- ♦ Sauvegarder sa base. Présentation rapide de la version mobile de Zotero sur téléphone

Autoformation à réaliser en amont de la formation, ayant pour objectif d'installer le logiciel Zotero et de réaliser quelques manipulations afin d'acquérir les connaissances de base nécessaire à la prise en main de Zotero. Le temps total nécessaire à cette partie en autoformation est évalué à une demi-heure environ. Les participants devront, à l'issue de cette phase d'autoformation, renvoyer au formateur une copie d'écran afin de vérifier que le logiciel Zotero est bien installé et fonctionnel, et que vous les quelques manipulations préliminaires demandées ont bien été réalisées. La participation à la formation est conditionnelle à la validation de cette 1^{ère} partie en autoformation, c'est à dire à l'envoi du document demandé.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- ♦ Présentation théorique
- ♦ Travaux pratiques

INTERVENANTS

- ♦ **Caen** : **Christophe BOUDRY**, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université
- ♦ **Rouen** : **Ghislain CHASME**, INSPÉ Université de Rouen Normandie.

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



**Doctorants
de 1^{ère} année
préférentiellement**



6 h



**Distanciel à Caen
Présentiel à Rouen, campus de
Mont-Saint-Aignan**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RÈGLES ET USAGES DE PUBLICATION D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE EN SCIENCES TECHNIQUES ET MÉDECINE



OBJECTIFS

Présentation des notions indispensables à connaître pour rédiger et soumettre un article scientifique à un éditeur en sciences techniques et médecine. Des notions d'intégrité scientifique seront également abordées lors de cette formation (en lien exclusivement avec la publication d'article).

Cette formation est destinée aux doctorants en sciences techniques et médecine car axée principalement sur les pratiques de publication d'articles dans ces disciplines. Toutefois, les étudiants en sciences humaines et sociales peuvent s'y inscrire s'ils le souhaitent, certains éléments traités lors de cette formation pouvant être mis à profit dans leur discipline.

PROGRAMME

- ♦ Pourquoi publier ?
- ♦ Critères de choix d'une revue (Open access, facteur d'impact, APC, éditeurs prédateurs...)
- ♦ Les différents types d'articles
- ♦ Notions d'intégrité scientifique liées à la publication (fraude et publications, rétractations d'article, utilisation des outils utilisant l'intelligence artificielle...)
- ♦ La notion «d'auteur» (ordre des auteurs, droits et devoirs, dérives, ghost authorship, affiliations, contributions, les identifiants numériques)
- ♦ Rédaction de l'article (les instructions aux auteurs, conventions, abréviations, références bibliographiques, supplementary data, précis...)
- ♦ La soumission de l'article (statut du manuscrit, rôle du «corresponding author», la «cover letter», les plateformes de soumission...)
- ♦ Les processus de «peer-reviewing» et leurs conséquences (acceptation avec ou sans modifications, rejet de l'article) et les échanges avec les reviewers (rebuttal letter, réponses aux reviewers...)
- ♦ Après l'acceptation (les épreuves, contrats de publication...)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



6 h



Distanciel
2 groupes

CAPACITÉ D'ACCUEIL
Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 40 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION
Validation de la présence en heures sur SyGAL

OUVRIR L'ACCÈS À SES PUBLICATIONS ET À SA THÈSE AVEC L'ARCHIVE OUVERTE HAL NORMANDIE UNIVERSITÉ

OBJECTIFS

Ce module a pour objectif de présenter l'archive ouverte HAL dans le contexte de la science ouverte et abordera précisément les questions pratiques liées au dépôt dans le portail HAL Normandie Université : savoir créer son compte, faire le dépôt de ses publications, créer son IdHAL et son CV en ligne.

Le dépôt de la thèse avant soutenance dans l'application SyGAL et les choix de diffusion en ligne seront également présentés.

PROGRAMME

L'archive ouverte HAL dans le contexte de la science ouverte

- ◆ Quelques définitions
- ◆ Contexte politique et juridique
- ◆ HAL et les réseaux sociaux académiques
- ◆ Le portail HAL Normandie université
- ◆ Quels documents déposer ?
- ◆ Temps d'échange

TP : utiliser HAL, pas à pas

- ◆ Créer son compte
- ◆ Déposer un document
- ◆ Créer son IdHAL
- ◆ Créer son CV

Préparer la soutenance et la diffusion en ligne d'une thèse

- ◆ Circuit de la thèse : aspects documentaires
- ◆ SyGAL : dépôt avant soutenance
- ◆ La diffusion d'une thèse en ligne



REMARQUE

Ce module est particulièrement conseillé en 3^e année. Nous invitons les participants à prendre connaissance en amont de la formation du guide pratique pour la science ouverte à l'usage des doctorants.

<https://www.ouvrirlascience.fr/passeport-pour-la-science-ouverte-guide-pratique-a-lusage-des-doctorants/>

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ◆ Garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique, questions / réponses

INTERVENANTS

Membres de la cellule d'appui HAL Normandie Université et des services communs de la documentation des établissements membres de Normandie Université.

Caen : Benjamin CARACO et Sandrine HOLVAS

Le Havre : Sandrine CONIN et Morgane LAFFILE

Rouen : Claire LEBOEUF et Élisabeth MABILLE

Distanciel : Nicolas BOILEAU coordinateur de la formation, responsable du portail HAL Normandie Université et coordinateur thèses

OUVRIR L'ACCÈS À SES PUBLICATIONS ET À SA THÈSE AVEC L'ARCHIVE OUVERTE HAL NORMANDIE UNIVERSITÉ

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



3 h



Présentiel

Caen, Le Havre, Rouen

Distanciel

deux sessions

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 15 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

OPEN ACCESS AND DEPOSIT IN HAL NORMANDY UNIVERSITY

OBJECTIVES

The aim of this training is to present the HAL open repository in the context of Open Science.

We will specifically address practical issues related to depositing in the HAL Normandy University portal: how to create an account, deposit publications, create your IdHAL and CV online.

PROGRAM

From Open access to Open Science

HAL Open Repository in France

- ◆ What is HAL?
- ◆ HAL and academic social networks
- ◆ HAL Normandie Université Portal

Using HAL, step by step

- ◆ What documents to deposit?
- ◆ Knowing your rights
- ◆ Creating your account and configuring your profile
- ◆ Depositing a document
- ◆ Creating your IdHAL
- ◆ Depositing a document

Enhancing your deposits Circuit de la thèse : aspects documentaires

- ◆ Creating your CV
- ◆ Collections



NOTE

Before this training, PhD students are invited to consult this guide on Open Science:

<https://www.ouvri.lascience.fr/passport-for-open-science-a-practical-guide-for-phd-students/>

SKILLS TARGETED

- ◆ Implement all national and/or international publication and/or patent mechanisms that enable the promotion of new knowledge and expertise (block 3)
- ◆ Mobilize open data communication techniques and, more generally, the principles of open science, to promote approaches and results (block 3)

TEACHING METHOD

Class presentation / practical workshops

TEACHERS

- ◆ **Benjamin CARACO**, service commun de la documentation de l'Université de Caen Normandie
- ◆ **Sophie ENSEL**, service commun de la documentation de l'Université de Rouen Normandie

ADMINISTRATIVE CONTACTS

- ◆ **Sandrine MAVIEL**: doctoral students of Caen
- ◆ **Lucie POUPEL VIMBERT**: doctoral students of Rouen and Le Havre



Doctoral student



2 h



Distance learning

CAPACITY OF TRAINING

5 persons minimum, 20 maximum

ASSESSMENT

validation of attendance in training hours (SyGAL)

SENSIBILISATION AUX DONNÉES DE LA RECHERCHE - BIEN GÉRER LES DONNÉES DE SA THÈSE

OBJECTIFS

La structuration, le partage et l'ouverture des données de la recherche sont un des quatre axes du deuxième Plan national pour la science ouverte. L'adoption de bonnes pratiques dans la gestion de ces données s'impose donc comme un besoin pour inscrire sa recherche dans une démarche de science ouverte.

Au-delà de cet aspect, la mise en œuvre de ces bonnes pratiques dès le début de la thèse permet d'assurer la préservation des données, de favoriser la reproductibilité des recherches menées et d'augmenter leur visibilité et leur impact.

PROGRAMME

- ♦ Contexte et enjeux autour des données de la recherche
- ♦ Cycle de vie des données et principes d'ouverture
- ♦ Le cadre éthique et juridique des données de la recherche
- ♦ La gestion des données au quotidien (métadonnées, stockage, partage et archivage, publier ses données, plans de gestion de données)

Support de formation téléchargeable en ligne à l'adresse suivante :

<https://science-ouverte.normandie-univ.fr/donnees-de-la-recherche/offre-de-formation/>

PRÉ-REQUIS

Suivre si possible la formation « Initiation à la science ouverte » au préalable

Si ce n'est pas possible, prendre connaissance au préalable de la rubrique « Science ouverte » à l'intérieur du portail Science ouverte normand : <https://science-ouverte.normandie-univ.fr/>

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats (bloc 3)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique / tests-quiz

INTERVENANTS

Formateurs de l'Atelier de la donnée en Normandie

Caen : Benjamin CARACO et Sandrine HOLVAS

Le Havre : Sandrine CONIN et Morgane LAFFILE

Rouen : Claire LEBOEUF et Élisabeth MABILLE

Distanciel : Nicolas BOILEAU coordinateur de la formation, responsable du portail HAL Normandie Université et coordinateur thèses

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant, à
suivre de préférence
en 1^{re} année de thèse



2 h



Présentiel
Caen, Le Havre, Rouen
Distanciel
deux sessions

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 16 personnes maximum en présentiel /
40 maximum en distanciel

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INCREASING AWARENESS OF RESEARCH DATA: EFFECTIVE MANAGEMENT OF THESIS DATA

OBJECTIVES

Structuring, sharing and opening up research data is one of the four axes of the second National Plan for Open Science. Adopting best practices in data management is therefore a prerequisite for open science research.

Beyond this aspect, the implementation of these good practices from the very beginning of the thesis ensures the preservation of data, promotes the reproducibility of the research carried out, and increases its visibility and impact.

PROGRAM

- ♦ Definitions of research data and the context of open science
- ♦ Scientific, ethical and legal issues
- ♦ Managing your data : the data lifecycle, the FAIR principles
- ♦ Managing your data : documenting, backing up and sharing data

SKILLS TARGETED

- ♦ Mobilize open data communication techniques and, more generally, the principles of open science, to promote approaches and results (block 3)
- ♦ Acquire, synthesize, and analyze cutting-edge scientific and technological data and information on an international scale by developing a critical and detached perspective (block 4)

TEACHING METHOD

Theoretical presentation / tests and quizzes

TEACHER

Anthony MOALIC, Université de Caen Normandie

ADMINISTRATIVE CONTACTS

- ♦ Sandrine MAVIEL: doctoral students of Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT: doctoral students of Rouen and Le Havre



**Doctoral student,
preferably to be
taken during the
first year of the
thesis**



2 h



Distance learning

CAPACITY OF TRAINING

5 persons minimum, 40 maximum

ASSESSMENT

validation of attendance in training hours (SyGAL)

LES PROCESSUS D'ÉVALUATION PAR LES PAIRS DANS LE CADRE DES PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES (PEER REVIEWING)

OBJECTIFS

Dans les disciplines scientifiques, l'évaluation par les pairs (ou peer review selon l'expression anglophone couramment utilisée) désigne l'activité collective des chercheurs qui jugent de façon critique les travaux d'autres chercheurs (leurs « pairs ») (Wikipédia https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89valuation_par_les_pairs).

Concernant les publications scientifiques, traditionnellement, cette évaluation porte sur un article soumis pour publication dans une revue scientifique. L'avis des reviewers est essentiel dans la décision prise par le comité éditorial d'une revue d'accepter ou non l'article pour publication.

L'objectif de cette formation est de proposer un panorama des processus d'évaluation des articles « traditionnels » et émergents, notamment face aux enjeux de la science ouverte.

PROGRAMME

- ♦ Définition, historique
- ♦ Objectifs et caractéristiques des processus de peer reviewing
- ♦ Les processus de peer-reviewing « classiques »
- ♦ Critiques et limites des processus de peer-reviewing « classiques »
- ♦ Peer reviewing et intelligence artificielle : de nouvelles perspectives (ou pas !) ?
- ♦ Ouverture des processus de peer-reviewing

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



2 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 40 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ÉDITEURS PRÉDATEURS, LE CÔTÉ OBSCUR DE LA SCIENCE OUVERTE. COMMENT ÉVITER DE TOMBER DANS LEURS PIÈGES

OBJECTIFS

Présenter ce que sont les revues prédatrices et comment s'en prémunir lorsque l'on souhaite publier.

PROGRAMME

- ♦ Origine des revues prédatrices
- ♦ État des lieux. Caractéristiques des revues prédatrices
- ♦ Conséquences
- ♦ Qui publie dans les revues prédatrices et pourquoi ?
- ♦ Détection et lutte contre les revues prédatrices

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



2 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 40 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RÉDIGER UN PLAN DE GESTION DE DONNÉES

OBJECTIFS

Cet atelier vise à faire comprendre l'utilité d'un plan de gestion de données et donne des conseils pratiques pour en rédiger, dans le cadre de projets de recherche ou de sa thèse.

PROGRAMME

- ♦ Qu'est-ce qu'un plan de gestion de données ?
- ♦ Quelles sont les obligations qui y sont liées ?
- ♦ Quelles sont les recommandations des établissements normands en matière de gestion des données ?
- ♦ Comment le rédiger facilement avec l'outil en ligne DMP-Opidor et être accompagné dans sa rédaction ?

PRÉ-REQUIS

Suivre la formation « Sensibilisation aux données de la recherche - bien gérer les données de sa thèse » au préalable

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats (bloc 3)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique / tests-quiz

INTERVENANTE

Noémi COBOLET, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



1 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 40 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RÉDIGER UN DATA PAPER

OBJECTIFS

Cet atelier vise à présenter ce que sont les data papers et les modalités pratiques de leur rédaction. Il s'adresse à tous les doctorants qui souhaitent être informés et se faire accompagner sur cette thématique.

PROGRAMME

- ♦ Définir un data paper
- ♦ Identifier les revues ou data journals où vous pourrez publier votre data paper
- ♦ Énumérer les éléments méthodologiques pour rédiger un data paper
- ♦ Mobiliser les personnes ressources pour rédiger un data paper

Support de formation téléchargeable en ligne à l'adresse suivante :

<https://science-ouverte.normandie-univ.fr/donnees-de-la-recherche/rediger-un-data-paper/>

PRÉ-REQUIS

Suivre la formation « Sensibilisation aux données de la recherche - bien gérer les données de sa thèse » au préalable

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats (bloc 3)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique / tests-quiz

INTERVENANTE

Élisa MABILLE, Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre

D'autres séances sont programmées durant l'année à destination d'un public plus vaste de chercheuses et chercheurs normands. Les doctorantes et doctorants y sont les bienvenus.

Pour plus de détails, voir : <https://science-ouverte.normandie-univ.fr/blog/event/atelier-data-paper/>



Tout doctorant



1 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 40 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE PRÉSENCE NUMÉRIQUE SUR INTERNET (RÉSEAUX SOCIAUX, IDENTIFIANTS NUMÉRIQUES CHERCHEURS)



OBJECTIFS

Lorsque l'on fait de la recherche, la question d'être présent sur les réseaux sociaux académiques, mais également sur les réseaux sociaux professionnels (par exemple LinkedIn) ou grand public se pose inévitablement. Pour apporter des éléments de réponses à cette question, cette formation présentera le fonctionnement de ces outils, leurs limites et intérêts. La question de l'intérêt des identifiants numériques « chercheurs » et CV numériques sera également soulevée, ainsi que leur positionnement dans l'univers institutionnel.

PROGRAMME

- ♦ Introduction
- ♦ Les réseaux sociaux académiques
 - ♦ Fonctionnalités
 - ♦ Tour d'horizon
- ♦ Les identifiants numériques « chercheurs » et CV liés
 - ♦ Définition, tour d'horizon (ORCID, ResearcherID, IdHAL...)
 - ♦ Intérêts pour le chercheur, pour l'institution, pour les éditeurs...
- ♦ État des lieux et conclusion

COMPÉTENCE VISÉE

Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



4 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ÉVALUATION DE LA RECHERCHE : INITIATION À LA BIBLIOMÉTRIE



OBJECTIFS

Actuellement, l'évaluation de la recherche scientifique revêt une importance considérable tant du point de vue individuel (pour le chercheur) que collectif (pour un laboratoire, une université...). L'objectif de cette formation est de présenter les enjeux de l'évaluation de la recherche scientifique, mais également les outils disponibles pour la mettre en œuvre.

Les méthodes bibliométriques s'appliquant principalement aux productions scientifiques de type article, cette formation est plutôt destinée aux doctorants en sciences techniques et médecine. Toutefois, les étudiants en sciences humaines et sociales peuvent s'y inscrire s'ils le souhaitent, certains éléments traités lors de cette formation pouvant être mis à profit dans leur discipline.

PROGRAMME

- ♦ Définitions de la bibliométrie, exemples
- ♦ Indicateurs bibliométriques basés sur les citations (acteurs, IF, h index...)
- ♦ Les métriques alternatives (Altmetrics)
- ♦ Les limites de la bibliométrie
- ♦ Apports de la science ouverte

COMPÉTENCE VISÉE

Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



**Doctorants
de 1^{ère} année
préférentiellement**



3 h



**Distanciel
3 groupes**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



**MODULE
COMMUNICATION ET
MÉDIATION**

EXPRESSION SCÉNIQUE - INITIATION

OBJECTIFS

- ♦ Acquérir une aisance orale et physique face à un public
- ♦ Apprendre à contenir et gérer le stress
- ♦ Apprendre à placer sa voix
- ♦ Apprendre à bouger en accord avec sa voix
- ♦ Savoir répondre et improviser si nécessaire

PROGRAMME

- ♦ Expression corporelle : canalisation et gestion du stress, aisance physique dans un espace, travail sur la posture
- ♦ Techniques vocales : apprendre à placer sa voix, amélioration de l'expression vocale, prises de paroles devant un public, communication
- ♦ Jeu avec et pour les autres : observation et écoute, présence individuelle dans un groupe, improvisation, développement et mise en place d'une situation
- ♦ Simulation - mise en contexte : préparation d'une présentation, jeu devant un public, mise en situation réelle

COMPÉTENCE VISÉE

S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Exercices variés

INTERVENANTS

Le Havre : Maëlle MORIN et Antony GUILLUY, comédiens et metteurs en scène, la Cie Faunée,
Rouen : Jérôme LEFEVRE

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



30 h



Présentiel

Le Havre,
Rouen campus de
Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 15 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ANGLAIS

OBJECTIFS

- ♦ Donner les outils nécessaires pour communiquer en anglais dans un environnement académique et professionnel
- ♦ Entraîner à la communication orale et écrite pour valoriser des travaux de recherche dans un environnement international

PROGRAMME

- ♦ Rédaction professionnelle : e-mails, lettres, CV (format writing)
- ♦ Interaction orale/prise de parole spontanée : parler autour d'un café (social English)
- ♦ Interaction professionnelle orale (téléphone, vidéoconférence, entretiens...)
- ♦ Rédaction scientifique niveau 1 (abstracts, analyses, rapports...)
- ♦ Participation à une réunion (argumenter, questionner, résumer...)



REMARQUE

Possibilité de TOEIC. Prise en charge par les doctorants et les ED

COMPÉTENCE VISÉE

Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Oral : présentations orales, simulation de réunions / d'entretiens, small talk
Écrit : rédaction d'abstracts / courriers / traductions / CV

INTERVENANTS

Caen : Merlin GRAY

Le Havre : Martine POSTEL

Rouen : Carole CORDONNIER

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



30 h



Présentiel

Caen, Le Havre,
Rouen campus de
Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

OBJECTIFS

Communiquer en français dans des situations de la vie quotidienne par l'acquisition d'un lexique formel et informel et le développement de compétences grammaticales adaptées aux échanges sociaux quotidiens, grâce à la mise en place de stratégies interactives pour développer les savoir-faire et les savoir-être chez l'apprenant.

PROGRAMME

NIVEAU DÉBUTANTS

- ♦ Se présenter et présenter quelqu'un
- ♦ Saluer de manière simple
- ♦ Utiliser des formules de politesse
- ♦ Parler et poser des questions sur le jour, l'heure et la date
- ♦ Demander et donner son chemin
- ♦ Faire des achats
- ♦ Parler de ses goûts
- ♦ Parler de gastronomie, commander au restaurant
- ♦ Écrire une carte postale simple
- ♦ Parler de ses loisirs et de ses voyages

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

- ♦ Parler de soi et des autres
- ♦ Parler de son environnement immédiat, de sa vie quotidienne et de son parcours
- ♦ Communiquer sur les nouvelles technologies
- ♦ Exprimer ses sentiments, donner ses impressions
- ♦ Réagir à un fait de société, exprimer son point de vue sur un sujet familier



REMARQUE Pour Caen, informations sur : <https://www.unicaen.fr/international/bienvenue/etudier-le-francais/slf/>

COMPÉTENCE VISÉE

Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, l'écrit comme à l'oral

INTERVENANTS

Caen : Carré international, Université de Caen Normandie

Le Havre : Éric LE MARTEL, FLE Université Le Havre Normandie

Rouen : Olivia JAGAR, enseignante FLE, Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



20 à
30 h



Présentiel

Caen, Le Havre,
Rouen campus de
Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MA THÈSE EN 180 SECONDES

OBJECTIFS

Le concours national « Ma thèse en 180 secondes » permet aux doctorants et jeunes docteurs de présenter leur sujet de recherche, en français et en termes simples, à un auditoire profane et diversifié. Chaque candidat doit exposer son projet de recherche en trois minutes, de façon claire et compréhensible par tous, avec l'appui d'une seule diapositive. Cet événement est organisé par Normandie Université et le CNRS Paris-Normandie.

PROGRAMME

La préparation au concours « Ma thèse en 180 secondes », non obligatoire pour se présenter à la sélection, est construite en deux temps. Le premier est une série d'ateliers en visioconférence de 45 minutes qui permet d'acquérir des premières notions autour de trois thèmes : image, ton, vocabulaire. Cela permet aux candidats de commencer à préparer leur présentation pour la première journée en présentiel. Le second temps se déroule sur trois journées en présentiel.

Cette préparation permet aux candidats d'appréhender la sélection avec toutes les notions essentielles à ce concours.

À noter

Une double inscription est nécessaire :

- ♦ Inscription au concours Ma thèse en 180s sur le site de Normandie Université
- ♦ Inscription aux formations sur SyGAL

Séances de préparation en décembre, janvier et février, vous pouvez choisir certaines séances ou assister à toutes.

Ateliers en ligne

- ♦ atelier « Image » en ligne animé par Laurence LEMOINE, designer graphique - Normandie Université - 45 minutes
- ♦ atelier « Vocabulaire » en ligne animé par Virginie KLAUSER, chargée de projets en médiation - doctorants & post-doctorants - Le Dôme - 45 minutes
- ♦ atelier « Ton » en ligne animé par Virginie KLAUSER, chargée de projets en médiation - doctorants & post-doctorants - Le Dôme - 45 minutes

Préparations en présentiel

- ♦ **préparation théâtrale** par Ludovic DUCHESNE, Comédien, coach de théâtre d'improvisation et directeur artistique et Aurélie SCHNEIDER, comédienne, coach de théâtre d'improvisation et directrice administrative et financière de la Compagnie Macédoine, troupe de théâtre d'improvisation
- ♦ Pratiques d'improvisation, appropriation de l'espace, de son corps, de sa voix, prise de conscience d'un public et de sa captation - 7 h 30
- ♦ **préparation théorique** par Virginie KLAUSER, chargée de projets en médiation - doctorants & post-doctorants - Le Dôme / Gwénaëlle DELPEUX, responsable communication - Normandie Université / Laurence LEMOINE, designer graphique - Normandie Université / Myriam GRAR, chargée de communication - CNRS Paris-Normandie
Vulgarisation scientifique, technique d'écriture, angle de la présentation et rédaction - 7 h 30
- ♦ **préparation pratique** par Virginie KLAUSER, chargée de projets en médiation - doctorants & post-doctorants - Le Dôme / Ludovic DUCHESNE, Comédien, coach de théâtre d'improvisation et directeur artistique - Compagnie Macédoine, troupe de théâtre d'improvisation / Gwénaëlle DELPEUX, responsable communication - Normandie Université / Laurence LEMOINE, designer graphique - Normandie Université / Myriam GRAR, chargée de communication - CNRS Paris-Normandie
Lors d'un passage en condition réelle, éprouver ses 180 secondes avec comme public les autres candidats et les formateurs. Debrief collectif, échanges et discussions autour de la prestation de chacun. Chaque candidat est filmé et reçoit sa prestation - 8 h

Sélection des 12 candidat(e)s en février

Finale régionale en mars

Participation du lauréat à la finale nationale

COMPÉTENCE VISÉE

S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

MA THÈSE EN 180 SECONDES

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre

CONTACTS

- ♦ Gwénaëlle DELPEUX : gwenaelle.delpeux@normandie-univ.fr
- ♦ Myriam GRAR : myriam.grar@cnrs.fr



Tout doctorant



25 h



Ateliers en distanciel
et trois journées
en présentiel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

APPRENDRE LES BASES DE LA MÉDIATION SCIENTIFIQUE

OBJECTIFS

- ♦ Vulgariser sa thèse en fonction du public
- ♦ Extraire l'essentiel de ses travaux de recherche
- ♦ Prendre la parole en public en adaptant son discours au public concerné
- ♦ Être en interaction
- ♦ Mettre en vie son discours
- ♦ Appréhender ce qu'un FabLab peut apporter
- ♦ Amorcer la création d'un support de médiation scientifique

PROGRAMME

Les opportunités de prise de parole du scientifique sont nombreuses mais communiquer ne s'improvise pas. Surtout lorsqu'il s'agit de s'adresser à un public néophyte, comment présenter son sujet de thèse ? Comment adapter sa présentation et la rendre dynamique pour conserver l'attention du public ?

Avec la formation « Les bases de la médiation scientifique », en une journée, vous allez acquérir des méthodes et des outils adaptés pour dialoguer efficacement avec différents publics. La formation privilégie une approche concrète avec des mises en situation conduisant à produire une présentation adaptée à un public, notamment scolaire. Une large partie de la journée est consacrée à l'apprentissage des techniques de mise en interactivité pour savoir attirer l'attention de ce public et la conserver.

Grâce à cette formation, vous pourrez, par exemple, préparer vos animations pour la fête de la Science, les rencontres « Rendez-vous avec » ou bien encore l'Atelier des chercheurs et chercheuses.

Cette formation est également utile dans d'autres situations comme lors de la présentation de thèse, les entretiens d'embauche, l'enseignement, la recherche de fonds, la médiatisation de la recherche et de ses résultats...

CONTENU

État des lieux des connaissances

- ♦ Mise en pratique : présentation de sa thèse en quelques minutes
- ♦ Retours sur les différentes présentations
- ♦ Mise en évidence des points forts et faibles
- ♦ Confrontation des idées avec les autres participant·e·s

Acquérir les outils et les bonnes pratiques

- ♦ Panorama des formats existants
- ♦ Découvrir le FabLab
- ♦ Différencier les termes de médiation - vulgarisation - communication

Mise en pratique

- ♦ Atelier pratique « synthèse »
- ♦ Atelier pratique « vocabulaire et analogie »
- ♦ Atelier « Interactivité »
- ♦ Préparer la présentation de sa thèse avec ou sans support de médiation

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances par l'échange et différentes mises en pratique avec retours par les pairs. Mise en pratique des conseils, outils et méthodes employés

INTERVENANTE

Virginie KLAUSER, chargée de projet en médiation et formatrice en médiation, Le Dôme

APPRENDRE LES BASES DE LA MÉDIATION SCIENTIFIQUE

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



7 h 30



Présentiel

Caen,
Le Havre,
Rouen campus
de Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 15 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Autoévaluation des compétences correspondant aux objectifs pédagogiques

Open badges :

- Je sais vulgariser mes recherches
- J'ai suivi la formation en médiation scientifique

PITCHER SA THÈSE EN INTERACTION AVEC LE PUBLIC

OBJECTIFS

- ♦ Vulgariser sa thèse en fonction du public
- ♦ Extraire l'essentiel de ses travaux de recherche
- ♦ Prendre la parole en public en adaptant son discours au public
- ♦ Découvrir des outils d'interaction
- ♦ Comprendre les besoins de différents publics captifs ou non

PROGRAMME

Les opportunités de prise de parole du scientifique sont nombreuses mais communiquer ne s'improvise pas. Surtout lorsqu'il s'agit de s'adresser à un public néophyte, comment rendre une rencontre interactive ? Comment susciter l'intérêt et le questionnement du public ? Comment gérer la parole d'un auditoire nombreux ?

La formation « Pitcher sa thèse en interaction avec le public », vous apporte des outils et des conseils adaptés pour faciliter l'interaction avec un public scolaire ou lors d'une rencontre avec un nombre important de personnes.

Elle privilégie une approche concrète avec des mises en situation impliquant différents publics, par exemple des scolaires ou des adultes nombreux. Une large partie de la journée est consacrée à la préparation de la rencontre interactive choisie et de la mise en place de séquences d'animation pour conserver l'attention du public.

Grâce à cette formation vous pourrez préparer vos interventions en mai pour le festival « Pint of Science » ou toute l'année lors des rencontres « Rendez-vous avec » dans les bibliothèques/universités ou même lors des portes ouvertes de votre laboratoire.

Cette formation est également utile dans d'autres situations telles que lors de la présentation de thèse, d'entretiens d'embauche, d'enseignement, de la recherche de fonds, de médiatisation de la recherche et de ses résultats ...

CONTENU

État des lieux des connaissances

- ♦ Présentation de sa thèse en quelques minutes
- ♦ Retours sur les différentes présentations
- ♦ Mise en évidence des points forts et faibles

Acquérir les outils et les bonnes pratiques

- ♦ Panorama des formats existants
- ♦ Découvrir des outils interactifs
- ♦ Comprendre la typologie des publics

Mise en pratique

- ♦ Préparer la présentation de sa thèse pour une rencontre avec un public scolaire ou d'adulte non spécialiste du sujet
- ♦ Confronter ses idées avec les autres participant·e·s

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances par l'échange et différentes mises en pratique avec retours par les pairs. Mise en pratique des conseils, outils et méthodes employés

INTERVENANTE

Virginie KLAUSER, chargée de projet en médiation et formatrice en médiation, Le Dôme

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre

PITCHER SA THÈSE EN INTERACTION AVEC LE PUBLIC



Tout doctorant



7 h 30



Présentiel

Caen,
Le Havre,
Rouen campus
de Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 15 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Autoévaluation des compétences correspondant aux objectifs pédagogiques

Open badges :

- Je sais faire « être en interactivité »
- J'ai suivi la formation « Pitcher sa thèse en interaction avec le public »

ILLUSTRER LA SCIENCE : METTRE SES RECHERCHES EN IMAGE

OBJECTIFS

- ♦ Vulgariser sa thèse en fonction du public
- ♦ Extraire l'essentiel de ses travaux de recherche
- ♦ Synthétiser sa thèse
- ♦ Prendre la parole en public en adaptant son discours au public concerné
- ♦ Être en interaction
- ♦ Mettre en vie son discours
- ♦ Utiliser un FabLab
- ♦ Exploiter des outils numériques
- ♦ Exprimer sa créativité

PROGRAMME

Les opportunités de prise de parole du scientifique sont nombreuses mais communiquer ne s'improvise pas. Surtout lorsqu'il s'agit de s'adresser à un public néophyte, comment captiver son auditoire ? Comment rendre sa présentation plus attractive ?

Pendant la formation « Illustrer la science : mettre ses recherches en image », vous serez accompagné dans la prise de recul sur votre sujet de thèse, sa conceptualisation et sa mise en valeur en 2D ou en 3D.

Des outils que l'on retrouve dans les Ateliers de fabrication numérique (FabLab) sont mis à votre disposition afin de créer des objets qui apportent du dynamisme à vos présentations en suscitant le questionnement et les échanges.

Grâce à cette formation, vous pourrez, par exemple, capter l'attention des publics de la fête de la Science ou bien encore susciter la curiosité des collégien·ne·s et lycéen·ne·s lors de l'Atelier des chercheurs et chercheuses.

Cette formation est également utile dans d'autres situations telles que présentation de thèse, entretiens d'embauche, enseignement, recherche de fonds, médiatisation de la recherche et de ses résultats...

CONTENU

Découverte d'outils

- ♦ Panorama des outils de médiation déjà créés
- ♦ Découverte des outils du FabLab adaptée à sa problématique

Acquérir des compétences pratiques

- ♦ Prise en main d'outils créatifs
- ♦ Découvrir la découpe vinyle
- ♦ Découvrir le logiciel Inkscape

De la réflexion à la réalisation concrète

- ♦ Prendre en main la découpe vinyle
- ♦ Imaginer et concevoir un support de médiation
- ♦ Interagir avec les autres participant·e·s

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances par l'échange et différentes mises en pratique avec retours par les pairs. Mise en pratique des conseils, outils et méthodes employés

INTERVENANTE

Virginie KLAUSER, chargée de projet en médiation et formatrice en médiation, Le Dôme

ILLUSTRER LA SCIENCE : METTRE SES RECHERCHES EN IMAGE

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



7 h 30



Présentiel

Caen,
Le Havre,
Rouen campus
de Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 6 inscrits, 12 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Autoévaluation des compétences correspondant aux objectifs pédagogiques

Open badges :

- J'ai expérimenté « Prendre du recul »
- J'ai suivi la formation « Illustrer la science »

COMMUNIQUER LA SCIENCE : TECHNIQUES RÉDACTIONNELLES POUR UN PUBLIC NON SPÉCIALISTE

OBJECTIFS

Les opportunités de prise de parole du scientifique sont nombreuses mais communiquer ne s'improvise pas. Surtout lorsqu'il s'agit de s'adresser à un public néophyte, comment identifier le niveau de connaissances et les attentes de son public ? Comment rendre accessible ses recherches ?

Le webinaire « Communiquer la science : techniques rédactionnelles pour un public non spécialiste », en 5 séances d'une heure, vous donne des conseils pour mettre en valeur votre message : choix d'une image d'illustration, de la tonalité ou du vocabulaire, prise de base et méthodologie de rédaction d'un article en ligne.

Il utilise des outils de communication en ligne pour analyser des exemples concrets et privilégie l'échange entre les participant-e-s.

Grâce à cette formation vous pourrez mettre en forme votre propos à l'écrit pour compléter une présentation orale avec un support écrit ou pour rédiger un article de médiation sur la plateforme Cogito, qui partage les savoirs et les connaissances. Pour valider cette formation vous devrez produire un article qui sera publié sur cette plateforme.

Cette formation est également utile dans d'autres situations telles que présentation de thèse, entretiens d'embauche, enseignement, recherche de fonds, médiatisation de la recherche et de ses résultats, ...

PROGRAMME

Session 1/5 : les bases d'un article en ligne

- ♦ Savoir choisir le sujet et le placer dans son contexte
- ♦ Adapter son message à sa cible
- ♦ Trouver un angle original pour rendre intéressante une information ordinaire

Session 2/5 : quel vocabulaire employer ?

- ♦ Prendre du recul sur sa thèse
- ♦ Savoir repérer le jargon technique
- ♦ Apprendre à faire une définition en fonction du public

Session 3/5 : comment choisir une image ?

- ♦ Découvrir ce qu'est une bonne image dans une présentation
- ♦ Observer l'impact de bonnes ou mauvaises photos
- ♦ Utiliser des outils libres de droits (banque d'image, AI)

Session 4/5 : comment prendre une bonne photo ?

- ♦ Découvrir les règles du cadrage
- ♦ Questionner le message d'une photo
- ♦ Trouver un exemple de bonne photo pour illustrer son sujet

Session 5/5 : quel ton choisir ?

- ♦ Prendre conscience des tonalités existantes
- ♦ Choisir celui qui pourrait leur correspondre.
- ♦ Savoir se poser les bonnes questions pour déterminer les caractéristiques de son approche.

CONTENU

État des lieux des connaissances

- ♦ Étude et analyse d'exemples
- ♦ Mise en évidence des points forts et faibles
- ♦ Définir sa vision personnelle du sujet

Acquérir les outils et les bonnes pratiques

- ♦ Découvrir des outils de rédaction
- ♦ Se confronter entre pairs

Mise en pratique

- ♦ Réaliser un exemple à présenter à la séance suivante ou le jour j
- ♦ Préparer d'un article sur Cogito

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

COMMUNIQUER LA SCIENCE : TECHNIQUES RÉDACTIONNELLES POUR UN PUBLIC NON SPÉCIALISTE

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances par l'échange et différentes mises en pratique avec retours par les pairs. Mise en pratique des conseils, outils et méthodes employés

INTERVENANTE

Virginie KLAUSER, chargée de projet en médiation et formatrice en médiation, Le Dôme

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h
(4 sessions d'1 h
de 12 h à 13 h
et 1 session de
2 h de 12 h à 14 h)



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 6 inscrits, 12 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Autoévaluation des compétences correspondant aux objectifs pédagogiques

Open badges :

- Je sais « communiquer »
- J'ai suivi la formation « communiquer la science »
- J'ai écrit mon premier article sur Cogito

INKSCAPE POUR LA MÉDIATION SCIENTIFIQUE : INITIATION À LA CRÉATION GRAPHIQUE VECTORIELLE

OBJECTIFS

Augmentez votre potentiel créatif en apprenant à utiliser un logiciel de dessin sur ordinateur : Inkscape est un logiciel professionnel de dessin vectoriel, libre et gratuit, avec lequel il est possible de créer ou modifier des images et plans 2D exploitables sur la plupart des machines de fabrication numérique.

Cette initiation en petit groupe permet de commencer à maîtriser les fonctionnalités essentielles par la démonstration et la pratique. Avec cette formation « Inkscape pour la médiation scientifique : initiation à la création graphique vectorielle » basée sur un outil libre et gratuit, vous pourrez vous émanciper des outils propriétaires et agrémenter vos présentations de manière plus originales. En fin de séance, vous serez capables de matérialiser votre dessin numérique et pourquoi pas l'utiliser pour présenter votre sujet de thèse différemment devant un public de curieux et curieuses.

PROGRAMME

- ♦ Être capable de concevoir un dessin vectoriel
- ♦ Être capable d'extraire les vecteurs d'une image existante
- ♦ Être capable de préparer vos fichiers pour les découpes laser et vinyle

Acquérir les outils et les bonnes pratiques

- ♦ L'environnement de travail
 - ♦ Navigation et présentation des barres d'outils
 - ♦ Configuration du format de la page
- ♦ Distinguer une image matricielle d'une image vectorielle
- ♦ Dessiner des formes simples
 - ♦ Objets géométriques
- ♦ Dessiner du texte suivant une courbe
 - ♦ Vectoriser une image matricielle
- ♦ Dessiner et modifier des formes complexes
 - ♦ Courbes de Bézier
- ♦ Modifier les vecteurs par nœud
- ♦ Les opérations booléennes

Mise en pratique

Réaliser l'objet numérique en objet physique

PRÉREQUIS

Avoir les bases de l'informatique bureautique (utilisation d'une souris, sélection d'éléments multiples, etc.)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports de connaissances par l'échange et différentes mises en pratique avec retours par les pairs. Mise en pratique des conseils, outils et méthodes employés

INTERVENANTE

Virginie KLAUSER, chargée de projet en médiation et formatrice en médiation, Le Dôme

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre

INKSCAPE POUR LA MÉDIATION SCIENTIFIQUE : INITIATION À LA CRÉATION GRAPHIQUE VECTORIELLE



Tout doctorant



4 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 6 inscrits, 12 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Autoévaluation des compétences correspondant aux objectifs pédagogiques

Open badges :

- J'ai testé Inkscape

PARTAGER SES RECHERCHES AVEC LE PUBLIC

OBJECTIFS

La communication des recherches scientifiques est essentielle pour renforcer la compréhension du public et l'intérêt pour la science. Cette formation a pour objectif de vous aider à transmettre vos travaux de manière claire et engageante, tout en respectant les principes de la rigueur scientifique. Vous apprendrez à définir un message clé, à adapter votre discours selon différents types de publics et à utiliser des formats interactifs pour capter leur attention. À travers des ateliers pratiques, vous explorerez différentes approches pour rendre vos interventions orales plus accessibles et percutantes.

La formation pourra également être mise en pratique à l'Atrium, dans le cadre de rencontres avec des classes à partir de la 4e, offrant ainsi une occasion concrète de tester vos acquis.

- ♦ Comprendre les enjeux de la culture scientifique et le rôle du chercheur dans la société
- ♦ Structurer un message clair et impactant
- ♦ Adapter son discours à différents publics
- ♦ Expérimenter des formats de médiation interactifs
- ♦ Dynamiser ses présentations orales avec des techniques engageantes

PROGRAMME

Comprendre et expérimenter

- ♦ Réflexion collective sur la culture scientifique et ses enjeux
- ♦ Exploration d'animations interactives pour analyser différentes approches de médiation

Pratiquer et améliorer

- ♦ Atelier sur la structuration et l'adaptation du message
- ♦ Techniques et mises en situation pour capter et engager son public

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

INTERVENANTE

Lucie RENÉ, Science Action Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h 30



Présentiel
Le Havre,
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

FORMATION-ACTION : VOUS AVEZ DIT ... ?

OBJECTIFS

Cette formation prépare les doctorants, toutes disciplines confondues, à intervenir dans un établissement scolaire de Seine-Maritime ou de l'Eure à l'occasion de la Fête de la Science.

L'objectif n'est pas seulement d'apprendre les bases de la médiation scientifique, mais de les mettre directement en pratique : tout au long de la journée, les participants travaillent en duo à la préparation de leur intervention. Ensemble, ils conçoivent une présentation dynamique et interactive qui sera proposée à des classes de collégiens ou lycéens.

Cette formation-action associe ainsi apports théoriques et mise en situation concrète, afin que chaque binôme reparte avec une intervention prête à être déployée dans les établissements partenaires.

- ◆ Acquérir les fondamentaux de la médiation scientifique et savoir adapter son discours à son public.
- ◆ S'approprier des outils et méthodes concrets pour rendre une intervention à l'oral claire, engageante et impactante
- ◆ Expérimenter ces notions en binôme à travers la co-construction d'une intervention en duo, en établissant des ponts entre deux sujets de recherche.

PROGRAMME

- ◆ Découverte des enjeux de la médiation scientifique et des spécificités du public scolaire.
- ◆ Présentation d'outils et méthodes pour rendre une intervention à l'oral captivante, interactive et accessible au grand public.
- ◆ Travail en binôme pour établir des passerelles entre disciplines et valoriser les parcours des jeunes chercheurs.
- ◆ Conception et structuration d'une intervention dynamique et complémentaire à deux voix.
- ◆ Mise en pratique, retours constructifs et ajustements avant les interventions en établissement scolaire.

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)
- ◆ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ◆ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

INTERVENANTE

Lucie RENÉ, Science Action Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ◆ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ◆ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



7 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 6 inscrits, 12 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ACTIONS DE DIFFUSION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE, TECHNIQUE ET INDUSTRIELLE

OBJECTIFS

Sensibiliser les doctorants aux enjeux de la diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle à travers des actions dirigées vers des divers publics : collégiens, lycéens, étudiants et citoyens.

PROGRAMME

Ci-dessous, liste non exhaustive des actions

COMPÉTENCE VISÉE

S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)



Au minimum 1 action/an
obligatoire pour tous les doctorants
bénéficiant d'un contrat doctoral

ACTION	CONTENU			
OPÉRATIONS À DESTINATION DES SCOLAIRES/ÉTUDIANTS				
Présentation dans le cadre de forums étudiants	Présenter à des étudiants son parcours et l'intérêt de poursuivre en doctorat		Tous les sites	Départements, UFR, établissements
Atelier du chercheur	Présenter sa thèse en 30 minutes auprès de collégiens et de lycéens, dialoguer sur les métiers et la recherche	1 jour dans chaque établissement	Le Dôme, Caen	Le Dôme, vklauser@ledome.info
Parcours culturels scientifiques	Accompagner des lycéens ou apprentis sur un sujet de science	1 à 3 séances de 2 heures	Le Dôme, Caen	Le Dôme, vklauser@ledome.info
Têtes chercheuses	Animer les outils de médiation imaginés dans les laboratoires. Participer à la journée de créativité pour imaginer le prochain outil	quelques jours par an	Le Dôme, Caen	Le Dôme, vklauser@ledome.info
Accueil de classes	Visites guidées de laboratoires pour tout public (classes, étudiants ou autre public)	1 jour	Tous les sites	Laboratoires, UFR, établissements
Apprentis Chercheurs	Accueillir au sein du laboratoire un collégien et un lycéen	plusieurs séances dans l'année	Tous les sites	L'arbre des connaissances jcordonnier@arbre-des-connaissances.org
Salles des Sciences de l'université de Rouen Normandie	Proposer aux élèves des collèges et lycées, des ateliers scientifiques dans lesquels ils sont acteurs		Rouen, campus du Madrillet	samuel.jouen@univ-rouen.fr pierre.berche@univ-rouen.fr
Intervention dans un établissement scolaire de Seine-Maritime ou de l'Eure à l'occasion de la Fête de la Science.	Présentation dynamique et interactive en duo, préparée lors d'une formation action, puis proposée à des classes de collégiens ou lycéens		Tous les sites	Science Action Normandie m.petovari@scienceaction.asso.fr
Interventions devant des classes	Vulgariser ses travaux de recherche auprès de publics scolaires		Tous les sites	À votre initiative ou de vos encadrants

ACTIONS DE DIFFUSION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE, TECHNIQUE ET INDUSTRIELLE

ACTION	CONTENU			
OPÉRATIONS À DESTINATION DU GRAND PUBLIC				
Ma Thèse en 180 secondes	Présenter son sujet de thèse en 180 secondes à un large public	3 jours de formation présence aux finales	Préparations par sites	gwenaelle.delpeux@normandie-univ.fr
Ateliers de co-création LivingLab ou FabLab	Participer à des ateliers de co-construction avec des publics	1 journée par événement	Le Dôme, Caen	vklauser@ledome.info
Pint of science	Débattre d'un sujet scientifique dans un cadre convivial d'un bar ou participer à l'organisation de ces rencontres	2 heures en soirée	Caen	https://pintofscience.fr/events/caen
Fête de la science	Stands de présentation des laboratoires aux visiteurs	1 jour	Caen, Le Havre, Rouen, Évreux et Elbeuf	Laboratoires, UFR, établissements
Journées portes ouvertes	Visites guidées des laboratoires pour tout public (classes, étudiants ou autre public)		Tous les sites	Laboratoires, UFR, établissements
Semaines thématiques	Participer à des activités lors de semaine thématique (semaine des mathématiques, semaine du cerveau...)		Tous les sites	

**MODULE
ACCOMPAGNEMENT
DU DEVENIR
PROFESSIONNEL**

DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE PRÉSENCE NUMÉRIQUE SUR INTERNET (RÉSEAUX SOCIAUX, IDENTIFIANTS NUMÉRIQUES CHERCHEURS)



OBJECTIFS

Lorsque l'on fait de la recherche, la question d'être présent sur les réseaux sociaux académiques, mais également sur les réseaux sociaux professionnels (par exemple LinkedIn) ou grand public se pose inévitablement. Pour apporter des éléments de réponses à cette question, cette formation présentera le fonctionnement de ces outils, leurs limites et intérêts. La question de l'intérêt des identifiants numériques « chercheurs » et CV numériques sera également soulevée, ainsi que leur positionnement dans l'univers institutionnel.

PROGRAMME

- ♦ Introduction
- ♦ Les réseaux sociaux académiques
 - ♦ Fonctionnalités
 - ♦ Tour d'horizon
- ♦ Les identifiants numériques « chercheurs » et CV liés
 - ♦ Définition, tour d'horizon (ORCID, ResearcherID, IdHAL...)
 - ♦ Intérêts pour le chercheur, pour l'institution, pour les éditeurs...
- ♦ État des lieux et conclusion

COMPÉTENCE VISÉE

Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANT

Christophe BOUDRY, maître de conférences Université de Caen Normandie et URFIST de Paris, Média Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



4 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

DE LA THÈSE À L'EMPLOI - CONNAÎTRE LE MARCHÉ DE L'EMPLOI ET CONSTRUIRE UN PROJET PROFESSIONNEL ADAPTÉ

OBJECTIFS

Identifier et connaître les différents types de marchés de l'emploi, élaborer son offre sur ces marchés, travailler son plan d'action

PROGRAMME

- ♦ Les différents types de marché de l'emploi et leurs besoins
- ♦ Construire mon projet professionnel sur ces différents marchés, faire émerger ses priorités
- ♦ Comment valoriser mes atouts professionnels et personnels / marché de l'emploi ciblé, élaborer mon offre de service
- ♦ La stratégie à mener, organiser sa recherche, bâtir son plan d'action

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Identifier les acteurs d'un secteur d'activité déterminé et positionner ses questionnements et ses démarches dans ce système d'acteurs (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation théorique

INTERVENANTE

Magali DEBRAY, Intervenant vacataire - 8&13 Factory

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



6 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

DE LA THÈSE À L'EMPLOI - LES OUTILS : CV, ÉCRITS DE MOTIVATION, PROFIL RÉSEAUX SOCIAUX

OBJECTIFS

- ♦ Se présenter et présenter son projet professionnel à travers différents outils : CV, écrits de motivation, profils réseaux sociaux...
- ♦ Travailler ses éléments de langage et élaborer sa stratégie de communication au service de sa recherche d'emploi
- ♦ Utiliser l'IA pour optimiser ces outils

PROGRAMME

- ♦ Les outils de la recherche d'emploi : CV, lettre, mail de motivation, profil LinkedIn
- ♦ Construction, contenu, conseils (de fond et de forme), IA

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Identifier les acteurs d'un secteur d'activité déterminé et positionner ses questionnements et ses démarches dans ce système d'acteurs (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Ateliers et apports théoriques

INTERVENANTE

Magali DEBRAY, Intervenante vacataire - 8&13 Factory

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Doctorants à partir
de la 2^e année



12 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ENTRETIEN DE RECRUTEMENT ET DE E-RECRUTEMENT

OBJECTIFS

- ♦ Découvrir les enjeux d'un entretien afin d'en faire un véritable échange autour d'un projet
- ♦ Progresser dans la préparation, la conduite et le suivi de ses entretiens de recrutement par la mise en commun d'expériences, d'échanges avec ses pairs et de recommandations et conseils délivrés par le consultant animateur
- ♦ Développer sa capacité à rassurer et convaincre les recruteurs

PROGRAMME

- ♦ Situer la place des entretiens dans le processus de recrutement
- ♦ Pitcher son offre de services
- ♦ Préparer, simuler, débriefier des entretiens
- ♦ Spécificités des entretiens en face à face physique ou à distance, en simultané ou en asynchrone (pitch vidéos)
- ♦ Le langage non verbal ; fondamentaux de communication

COMPÉTENCE VISÉE

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)

INTERVENANTE

Magali DEBRAY, Intervenante vacataire - 8&13 Factory

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



**Doctorants
à partir de
la 2^e année**



6 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT D'UNE ENTREPRISE

OBJECTIFS

- ♦ Connaître les bases et principes factuels de fonctionnement d'une entreprise, ses enjeux, son environnement
- ♦ S'approprier les premiers codes de la vie en entreprise

PROGRAMME

- ♦ L'entreprise cette inconnue : croyances, raisons d'être...
- ♦ Le fonctionnement d'une entreprise : grandes fonctions, pilotage, structuration, gouvernance, management
- ♦ Stratégie et développement, RSE
- ♦ Les hommes dans l'entreprise : métiers, valeurs, organisations... droits et devoirs

COMPÉTENCE VISÉE

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Ateliers en petits groupes et apports théoriques

INTERVENANTE

Magali DEBRAY, Intervenante vacataire - 8&13 Factory

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



12 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LE RÔLE DE PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (ET LE SUPÉRIEUR)

OBJECTIFS

- ♦ Avoir une vision globale de l'organisation hiérarchique d'un établissement d'enseignement secondaire français
- ♦ Avoir les informations administratives nécessaires pour faire des choix de postes et être apte à prendre son poste
- ♦ Mieux connaître l'enseignement secondaire pour décider de son orientation professionnelle
- ♦ Connaître les possibilités de carrière dans l'enseignement secondaire et à l'université (PRAG PRCE)

PROGRAMME

Statut du professeur

- ♦ Corps : Agrégé / Certifié / Contractuel
- ♦ Classe / Échelon
- ♦ Position : détaché / en disponibilité / TZR / en poste fixe / PRAG / PRCE
- ♦ Responsables hiérarchiques et administratifs selon les cas

Mutation

- ♦ Mutation inter-académique
- ♦ Mutation intra-académique
- ♦ Comment avoir de l'information pour les mutations ?

Salaire

- ♦ Point d'indice, salaire brut, salaire net
- ♦ Primes, HSA, HSE
- ♦ Grille salariale

Obligations du fonctionnaire

- ♦ Réunions
- ♦ Conseils de classe
- ♦ Surveillances d'examen
- ♦ Mail/ENT
- ♦ Élèves à besoins particuliers

Comment trouver les informations sur les programmes

- ♦ Au collège
- ♦ Au lycée

Matières enseignées (par le professeur de maths, partie facultative si autres matières présentes)

- ♦ Au collège
- ♦ Au lycée

COMPÉTENCE VISÉE

Identifier les acteurs d'un secteur d'activité déterminé et positionner ses questionnements et ses démarches dans ce système d'acteurs (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Exposé interactif puis discussion libre

INTERVENANT

Étienne MÉNARD, professeur agrégé de Mathématiques en collège, ancien doctorant au LMNO (Université de Caen Normandie / CNRS)

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum par groupe

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MOOC DOCTORAT ET POURSUITE DE CARRIÈRE

OBJECTIFS

Le doctorat mène à une multitude de carrières mais de nombreux doctorant·e·s ne savent pas où s'informer. Ils/Elles se sentent isolé·e·s et manquent de temps pour préparer leur avenir. Ce MOOC est un dispositif en ligne destiné à toutes les personnes qui poursuivent une démarche ou s'interrogent sur la poursuite de carrière pendant et après le doctorat proposé par l'association PhDOOC. Il est conçu par des doctorant·e·s et des docteur·e·s. Il permet de s'informer, de réfléchir et de préparer son avenir.

- ♦ Amener les doctorant·e·s à construire leur portefeuille de compétences
- ♦ Les sensibiliser aux carrières possibles après la thèse
- ♦ Leur donner les moyens d'élaborer leur projet professionnel
- ♦ Les amener à construire leurs outils de communication
- ♦ Les former à la démarche de recherche d'emploi
- ♦ Favoriser la création d'une communauté se basant sur le partage, la collaboration et l'entraide.
- ♦ Permettre aux participant·e·s de développer leur réseau

PROGRAMME

Le MOOC est divisé en séquences hebdomadaires s'articulant autour de ressources et d'activités.

- ♦ Semaine 1 - Prendre un bon départ : la situation professionnelle des docteur·e·s
- ♦ Semaine 2 - Avoir toutes les cartes en main : identifier, valoriser et développer mes compétences
- ♦ Semaine 3 - Définir son cap : mon projet professionnel
- ♦ Semaine 4 - Hisser les voiles identification de son réseau et ses opportunités
- ♦ Semaine 5 - À l'abordage ! : chercher et postuler à des offres d'emploi
- ♦ Semaine 6 - Temps supplémentaire pour terminer le parcours choisi
- ♦ Unité optionnelle avec un focus sur la carrière académique, la carrière entrepreneuriale, la carrière dans l'innovation sociale, les métiers du numérique, les métiers du conseil, la santé mentale et le changement de cap.



REMARQUE

- ♦ ce MOOC est en français et en anglais / Please note: this MOOC is in French and in English
- ♦ une double inscription est à effectuer sur SyGAL et sur la plateforme du MOOC Doctorat et poursuite de carrière avec votre adresse mail institutionnelle sur : <https://phdooc.moocit.fr>

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Identifier les acteurs d'un secteur d'activité déterminé et positionner ses questionnements et ses démarches dans ce système d'acteurs (bloc 1)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)
- ♦ Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Deux parcours de formation animés sur 6 semaines de janvier à mars

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



Parcours commun : 12 h

Parcours avancé : 24 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL
150 personnes maximum

ÉVALUATION

Attestation de suivi du MOOC et validation de la présence en heures sur SyGAL

STRUCTURE ET FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE

OBJECTIFS

- ♦ Découvrir le métier d'enseignant-chercheur :
 - ♦ Recrutement et déroulement de carrière
 - ♦ Activités et missions
- ♦ Connaître et comprendre les fondements organisationnel, institutionnel et juridique de l'enseignement supérieur et de la recherche en France.
- ♦ Découvrir les évolutions récentes et leur impact sur le fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur.

PROGRAMME

Les carrières des chercheurs et des enseignants chercheurs :

- ♦ Le cadre réglementaire (missions, activités et évaluation)
- ♦ Concours et calendriers de recrutement, déroulement de carrière
- ♦ Évolution de l'emploi scientifique en France
- ♦ L'insertion des docteurs.

L'enseignement supérieur et la recherche en France (ESR) :

- ♦ Évolution récente des fondements organisationnels, institutionnels et juridiques
- ♦ Les grands opérateurs de recherche
- ♦ Place de la France dans la recherche mondiale
- ♦ Financement de la recherche en France et ses conséquences sur la structuration de l'ESR
- ♦ Les modalités d'évaluation.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)

INTERVENANTS

Caen : Daniel DELAHAYE, professeur, unité de recherche IDEES - Université de Caen Normandie

Rouen : Laurence PUECHBERTY, directrice générale adjointe des services Recherche, innovation, partenariat, entrepreneuriat, Transitions Environnementales et Sociétales (TES) et Judit VARI, maîtresse de conférences, directrice du SAPHIRE (service d'accompagnement à la pédagogie, à l'hybridation et à l'innovation pour la réussite étudiante) - Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



3 h à l'UCN et
5 h à l'URN



Présentiel
Caen, Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

FINANCEMENT ET MANAGEMENT DES PROJETS DE RECHERCHE

OBJECTIFS

- ♦ Connaître les différents modes de financement des projets de recherche européens et nationaux
- ♦ Savoir monter et suivre un projet de recherche plus efficacement

PROGRAMME

- ♦ Financer son projet de recherche : connaître l'organisation de la recherche française pour savoir où chercher des fonds
- ♦ Les financements internationaux, européens, nationaux et régionaux

Pertinence et faisabilité du projet

- ♦ Définition de la proposition
- ♦ Recherche de partenaires et constitution d'un consortium
- ♦ Préparation de la proposition
- ♦ Rédaction de la proposition et outils pour y parvenir : arbre des objectifs, diagramme de Gantt, l'analyse des risques dans la faisabilité
- ♦ Calcul de temps chercheurs, calculs de coûts
- ♦ Soumission d'une proposition
- ♦ Suivi scientifique et financier du projet.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&D (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre les procédures et/ou mécanismes et/ou modalités de transfert à des fins d'exploitation et de valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux (bloc 3)
- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)

INTERVENANTS

Caen : Amandine AUBRY, maîtresse de conférences, unité de recherche CREM - Université de Caen Normandie

Rouen et Le Havre : Eugénie GOURICHON, directrice de la Recherche, des partenariats et de la valorisation et

David HONORÉ, maître de conférences, unité de recherche CORIA - INSA Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen



Tout doctorant



12 h à l'UCN et
6 h à l'ULHN, l'URN
et l'INSA Rouen Normandie



Présentiel

Caen, Le Havre
et Rouen campus
du Madrillet et
campus de Mont-
Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MODULES PÉDAGOGIQUES DE L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION (INSPÉ)

OBJECTIFS

Formation à la pédagogie

PROGRAMME

Modules pédagogiques de l'INSPÉ Caen

- ♦ M1 : Pédagogies pour apprendre dans l'enseignement supérieur
- ♦ M2 : Construire, conduire et évaluer un CM et un TD
- ♦ M3 : Être à l'aise en situation pédagogique
- ♦ M4 : Construire ses ressources pédagogiques
- ♦ M5 : Faire vivre son enseignement

Modules pédagogiques de l'INSPÉ Rouen

- ♦ VA1 : Motivations des étudiants : freins et leviers
- ♦ VA2 : Prendre en compte les besoins des étudiants avec troubles des apprentissages dans ses enseignements.
- ♦ VA3 : Accueillir des étudiants en situation de handicap à l'université : cadre institutionnel et adaptations pédagogiques
- ♦ VA4 : Se former avant le premier cours.
- ♦ VA5 : Évaluer les étudiants
- ♦ VA6a : Enjeux de l'égalité femmes/hommes à l'université (niveau 1)
- ♦ VA6b : Enjeux de l'égalité femmes/hommes à l'université (niveau 2)
- ♦ VB1 : Analyser en groupe des situations professionnelles
- ♦ VB2 : Analyse de pratique individualisée - selon demande
- ♦ VB3 : Learning Scape (Escape Game Pédagogique créée par SAPIENS)
- ♦ VB4 : Code inclusion | jeu d'évasion pédagogique autour de l'éducation inclusive
- ♦ VC1 : Production d'écrit _ Faire écrire les étudiants : quelle place de la production écrite dans les pratiques et dans les évaluations dans le supérieur.
- ♦ VC2 : Accompagner et faire progresser les étudiants quand ils ont le français pour langue seconde
- ♦ VC3 : Poser le cadre pour enseigner sereinement
- ♦ VC5 : Travailler en modalité hybride
- ♦ VC6 : Voix parlée : les enjeux d'une voix correctement « posée »
- ♦ VC8 : La classe inversée
- ♦ VC9 : Intelligence artificielle et rapport aux savoirs
- ♦ VC10 : Pédagogie institutionnelle dans le supérieur
- ♦ VC12 : Alignement pédagogique : Outils pour la scénarisation et la conception de syllabus
- ♦ VC12 bis : Outils pour la scénarisation et la conception de syllabus. /!\ impératif d'avoir suivi le volet 1 pour participer au volet 2
- ♦ VC13 : Ludo-pédagogie : découverte et expérimentation
- ♦ VC14 : Panorama des outils numériques pour dynamiser ses pratiques
- ♦ VC15 : Prendre en compte les enjeux du développement durable dans son enseignement

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Cornelia LALLEMAND cornelia.lallemmand@univ-rouen.fr : doctorants de Rouen et du Havre



**Obligatoire pour
les doctorants bénéficiant
d'une mission complémentaire
d'enseignement**



30 h



**Présentiel
Campus Inspé de Caen,
campus Inspé de Rouen
Mont-Saint-Aignan**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

**MODULE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE ET
RESPONSABILITÉ
SOCIÉTALE**

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR FRANÇAIS

OBJECTIFS

- ♦ Maîtriser la notion de développement durable et de responsabilité sociétale dans l'enseignement supérieur et la recherche
- ♦ Connaître les déclinaisons du développement durable pour les différentes parties prenantes d'un établissement d'enseignement supérieur
- ♦ Mieux connaître les démarches de DD&RS des établissements de l'ESR normand

PROGRAMME

CONTENU

- ♦ Le DD&RS : de quoi parle-t-on ?
 - ♦ Différences entre développement durable et responsabilité sociétale
 - ♦ Les 3 piliers du DD
 - ♦ Le DD pour les collectivités territoriales (Agenda 21)
 - ♦ Le DD pour les entreprises (ISO 26000, label Lucie...)
 - ♦ Le DD pour les états (les objectifs de développement durable -ODD- de l'ONU)
- ♦ Les outils nationaux : le référentiel DD&RS et le label DD&RS
- ♦ Table ronde avec les référents DD&RS des établissements de l'ESR normands
 - ♦ Échanges avec les responsables DD&RS des établissements normands autour des démarches DD&RS mises en œuvre au sein des établissements sur les volets Vie de campus, Recherche et Formation.

RESSOURCES

- ♦ Rapport Jean Jouzel
- ♦ Contribution des métiers de l'ESR aux ODD - B&L Evolution / CPU / CGE
- ♦ Guide de compétences DD&RS (RéUni-FEDD / CPU / CGE)
- ♦ Site internet du CIRSES : www.cirses.fr
- ♦ Site internet du label DD&RS : www.label-DDRS.org
- ♦ Site internet ESResponsable : www.esresponsable.org
- ♦ Site internet Labo 1point5 : <https://labos1point5.org>

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)
- ♦ Se former et entretenir une culture scientifique de haut niveau en disposant de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaires (bloc 4)

INTERVENANTS

- ♦ **Alexandre GEFROY**, ingénieur de recherche en Développement durable et responsabilité sociétale - Université de Rouen Normandie
- ♦ **Ameylie BOURASSEAU**, chargée de projet Développement durable - Université de Caen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ **Sandrine MAVIEL** : doctorants de Caen
- ♦ **Lucie POUPEL VIMBERT** : doctorants de Rouen et du Havre



Tout doctorant



6 h



Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL
Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION
Validation de la présence en heures sur SyGAL

DD ET RS : OUTILS, PRATIQUES, LEVIERS D'ACTION

OBJECTIFS

- ♦ Informer et présenter les outils -au sens institutionnel- disponibles, dans une approche très pratique
- ♦ Connaître la démarche DD RS dans un contexte d'entreprise, et plus largement d'organisation (publique / associative)

PROGRAMME

Tous les gouvernements / pouvoirs publics mettent en place des politiques incitatives pour favoriser les pratiques de développement durable ou privilégier les organisations agissant dans un cadre de responsabilité sociale (parfois dès leur objet social). Ces politiques sont le fruit de pressions institutionnelles oscillant entre normes issues de la soft law et d'obligations. Elles génèrent des dispositifs légaux et réglementaires incitant à la mise en place de bonnes pratiques et/ou sanctionnant les mauvaises.

Vers une normalisation à l'échelle internationale

- ♦ Origines de la RS/DD
 - ♦ Approche(s) historique(s)
 - ♦ Déterminants institutionnels de la RS/ DD
- ♦ De la normalisation à la juridicisation de la RS/DD
 - ♦ Normes internationales (Global Reporting Initiative, Global compact, ISO 26000)
 - ♦ Focus sur la loi Pacte (2019) instituant les :
 - ♦ raisons d'être
 - ♦ sociétés à missions
- ♦ LA RS/DD : potentiel de changements et critiques associées
 - ♦ La RS/DD comme levier stratégique
 - ♦ Les critiques de la perspective instrumentale de la RSE

DD et RS dans les organisations : des outils entre incitations et sanctions

- ♦ L'organisation et sa gouvernance
 - ♦ Sociétés de capitaux / secteur public/ tiers secteur (Association d'Utilité Publique) / Fondations / Fonds de dotation).

- ♦ Introduction à différentes notions connexes (parité / encouragement bénévole / utilité sociale)
- ♦ Les dimensions de l'Éthique : morale, normes, déontologie et lois
- ♦ Les leviers d'action
 - ♦ Droit à polluer/ Conditions de travail (enfants) / Approvisionnement en matières premières / Mesures des ressources consommées
- ♦ Les outils : la fiscalité, mère des batailles ?
 - ♦ Cadre fiscal du mécénat/ fiscalité dite des œuvres : les politiques d'incitations pour les entreprises privées capitalistiques classiques
 - ♦ Mécénat financier
 - ♦ Mécénat humain
 - ♦ Mécénat de compétences
 - ♦ Le cas des particuliers (dons, dépenses éligibles au crédit d'impôt)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)
- ♦ Se former et entretenir une culture scientifique de haut niveau en disposant de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaires (bloc 4)

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h



Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 15 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

OBJECTIFS

- ♦ Comprendre les origines du changement climatique et ses multiples conséquences, de l'échelle globale à régionale.
- ♦ Apporter une réflexion sur les notions d'atténuation et d'adaptation.

Cours interdisciplinaire et sans prérequis nécessaire

PROGRAMME

- ♦ Comprendre le système climatique de la Terre, les gaz à effet de serre et la variabilité naturelle du climat
- ♦ Les origines humaines du changement climatique
- ♦ La notion de limites planétaires
- ♦ Table ronde : Votre vision du changement climatique
- ♦ Le changement climatique et ses conséquences à l'échelle globale (eau, biodiversité, agriculture, santé, migration...)
- ♦ Le changement climatique et ses conséquences à l'échelle de la Normandie
- ♦ Les conséquences insolites du changement climatique
- ♦ Stratégies d'atténuation : comment réduire les émissions de gaz à effet de serre : les technologies d'énergies renouvelables, la capture du carbone, les changements de mode de vie, etc.
- ♦ Mesures d'adaptation : étude de la manière dont les sociétés peuvent s'adapter aux changements inévitables, y compris la montée du niveau de la mer, l'augmentation de la fréquence des événements météorologiques extrêmes, les changements des conditions agricoles, etc.
- ♦ Table ronde : Comment les médias influencent-ils votre perception du changement climatique ?

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels (bloc 4)

INTERVENANT

Julien RÉVEILLON, professeur, unité de recherche CORIA - Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h



Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ENJEUX LIÉS AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE : FRESQUE DU CLIMAT

OBJECTIFS

Sensibiliser aux enjeux liés au réchauffement climatique et donner des moyens d'agir

PROGRAMME

- ♦ Saison 1 « Tout comprendre et passer à l'action », du MOOC Avenir climatique / ADEME : <https://avenirclimatique.org/mooc-energie-climat/>
- ♦ Atelier de la fresque du climat
- ♦ Agir en tant que doctorant, entrepreneur, salarié et/ou citoyen
- ♦ QCM d'évaluation

COMPÉTENCE VISÉE

Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels (bloc 4)

INTERVENANTE

Carine CLEREN, maîtresse de conférences, unité de recherche CBG - Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



9 h



Présentiel

Caen, Le Havre
et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 15 personnes maximum

ÉVALUATION

QCM et validation de la présence en heures sur SyGAL

LA POLLUTION PAR LES PRODUITS CHIMIQUES : EAU - AIR - SOLS - PLANTES

OBJECTIFS

Approfondir ses connaissances en pollution environnementale et en transfert des polluants chimiques (eau - air - sols - plantes)

PROGRAMME

Transfert des polluants métalliques des sols vers les plantes (3h)

- ♦ Détermination des concentrations élémentaires totales, des facteurs d'enrichissement, de la spéciation minéralogique des sols et de la fraction environnementalement disponible des sols.
- ♦ Phytoremédiation, mycoremédiation.

Pollution de l'air (3h)

- ♦ Pollution atmosphérique : indice ATMO, norme euro, empreinte carbone
- ♦ Pollution de l'air intérieur : radon

COMPÉTENCE VISÉE

Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels (bloc 4)

INTERVENANTE

Lydia REINERT, maîtresse de conférences Université de Caen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 35 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

DOCTORANT AMBASSADEUR DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

OBJECTIFS

L'objectif de cette mission est de proposer un travail à réaliser dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Ce travail sera réalisé, sous encadrement d'enseignants et présenté devant des lycéens, collégiens ou écoliers à travers des exposés, vidéo, ateliers et/ou réalisation de posters... Vous apporterez également votre témoignage sur votre cursus et la vie universitaire. Un projet pour vous, en complément de votre cursus, qui viendra enrichir vos connaissances et votre CV.

PROGRAMME

Pourquoi choisir ce projet ?

- ◆ Pour acquérir des compétences de : gestion de projet - autonomie - synthèse de documents - communication à l'aide d'exposés - apprendre et transmettre - prise de parole en public - management - acquérir la confiance en soi....
- ◆ Un atout pour votre CV
- ◆ Une expérience différenciante
- ◆ Pouvoir œuvrer pour une éducation au développement durable et aux responsabilités sociétales auprès d'un public jeune.

Quel type de sujet ?

Vous choisissez votre sujet parmi les thèmes proposés. Vous avez la possibilité de faire une proposition qui doit être validée par un enseignant.

L'inscription est en individuel. Le projet sera réalisé en individuel ou en binôme selon le nombre d'inscrits, les sujets et les encadrants.

Exemples de sujets : Environnement - Ressources naturelles - Santé - Alimentation - Éducation - Economie durable et industrie durable...

Dois-je avoir des connaissances en environnement et en développement durable ?

Pas nécessairement, seule l'envie d'apprendre et de partager des connaissances dans le domaine du développement durable est nécessaire.

Déroulement du projet

- ◆ L'action est menée sur le territoire normand ;
- ◆ Le déplacement des doctorants est effectué sur une demi-journée. Les doctorants présenteront leur travail, animeront un échange avec les élèves (collégiens et/ou lycéens) et présenteront également leur parcours universitaire pendant une durée d'une heure par classe (2 classes maximum).

Modalités du projet et calendrier du projet à titre indicatif :

- ◆ inscription par e-mail à : laila.elkihel@unicaen.fr (précisez en objet : Doctorant ambassadeur des ODD) du 10 septembre au 31 octobre 2025
- ◆ réalisation du projet du 10 novembre 2025 au 31 mai 2026

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés (bloc 5)
- ◆ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

INTERVENANTS

L'encadrement de l'ensemble des doctorants est assuré par des enseignants-chercheurs des 3 sites (Caen, Le Havre, Rouen).

Responsable : Laïla EL KIHÉL, professeur, Université de Caen Normandie laila.elkihel@unicaen.fr



Tout doctorant



Travail personnel de 20 h,
déroulement à votre convenance



Distanciel
Présentiel
Caen, le Havre et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 36 personnes maximum

ÉVALUATION

Présentation du travail devant un public jeune

HANDICAP ET SOCIÉTÉ

OBJECTIFS

- ♦ Sensibiliser les doctorants au thème du handicap et de l'inclusion.
- ♦ Informer sur les textes de lois, les obligations dans le cadre du handicap
- ♦ Guider la conduite des doctorants lorsqu'ils sont confrontés à des personnes en situation de handicap (notamment en enseignement)

PROGRAMME

- ♦ Histoire et définition du handicap
- ♦ Cadres juridiques (national/international) et obligations (obligation d'emploi, accessibilité numérique aux bâtis...)
- ♦ Santé et handicap : maladies versus handicap. Illustrations avec les troubles du spectre autistique et les troubles « dys »
- ♦ Bonnes pratiques dans le domaine du handicap : aménagements, outils pratiques et conduites à tenir.
- ♦ Partage d'expériences et mise à disposition d'outils.

COMPÉTENCE VISÉE

S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

INTERVENANT

Pascal HILBER, chargé de mission Handicap, Université de Rouen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h



**Présentiel
Rouen**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

STÉRÉOTYPES DE GENRE ET MÉCANIQUE SEXISTE

OBJECTIFS

- ♦ Sensibiliser les doctorants sur les inégalités et les stéréotypes femme-homme
- ♦ Repérer les stéréotypes sexistes et les inégalités de genre dans les pratiques d'enseignement et de recherche, notamment dans la communication
- ♦ S'engager en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes

PROGRAMME

Format de pédagogie active pour favoriser les interactions entre participant.es et supports variés (vidéos, affiches, données statistiques...)

- ♦ Apprendre ensemble à : déconstruire les stéréotypes de genre, différencier stéréotypes, préjugés, et discriminations, comprendre la mécanique sexiste.
- ♦ Découvrir des exemples de pratiques discriminatoires et de bonnes pratiques dans le domaine de l'enseignement et de la recherche (communication, biais inconscients, gender mainstreaming).
- ♦ Leviers et préconisations pour s'engager en faveur de l'égalité dans sa vie quotidienne, dans sa recherche et dans son enseignement.

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation Lutte contre tout type de violence et de discrimination

COMPÉTENCE VISÉE

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)

INTERVENANTES

- ♦ Clara BESNOUIN, consultante égalité femme homme
- ♦ Anne SCHNEIDER, maîtresse de conférences, directrice de l'INSPÉ Normandie Caen - Université de Caen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h



Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT ET LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES AU TRAVAIL

OBJECTIFS

Sensibiliser les doctorants à la problématique du harcèlement dans le cadre de l'encadrement, et faire émerger des préconisations pour le prévenir ou pour agir en tant que témoin ou victime

PROGRAMME

Format en pédagogie active et avec supports variés pour favoriser les interactions entre les participants

- ♦ Identifier le harcèlement sexuel et les autres violences sexistes ou sexuelles
- ♦ Particularités de l'enseignement supérieur
- ♦ Risques psycho-sociaux au travail et prévention du harcèlement. Utilisation de supports filmés pour présenter les mécanismes et les recours
- ♦ Retour sur les expériences des participants. Quelles solutions ? Comment agir en tant que témoin ?

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation Lutte contre tout type de violence et de discrimination

COMPÉTENCE VISÉE

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)

INTERVENANTES

- ♦ Clara BESNOUIN, consultante égalité femme homme
- ♦ Anne SCHNEIDER, maîtresse de conférences, directrice de l'INSPÉ Normandie Caen - Université de Caen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



6 h



Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

The background of the entire image is a blurred photograph of a person's hands working on a laptop. Overlaid on this is a network of white dots connected by thin white lines, resembling a molecular or digital structure. In the lower-left foreground, a hand holds a clear glass lightbulb with a glowing orange filament. A large, solid green arrow points from the lightbulb towards the right, where the text is located.

**MODULE INNOVATION,
VALORISATION ET
ENTREPRENEURIAT**

FRESQUE DE L'ESPRIT D'ENTREPRENDRE

OBJECTIFS

Comprendre les enjeux et les étapes pour toutes celles et ceux qui veulent entreprendre

PROGRAMME

En tant que doctorant·e, vous développez chaque jour des compétences clés pour l'entrepreneuriat : rigueur, créativité, résolution de problèmes, gestion de projet. Que ce soit pour lancer une start-up issue de vos travaux, créer une association ou innover au sein d'une entreprise, votre parcours de recherche est un tremplin idéal pour entreprendre.

La Fresque de l'Esprit d'Entreprendre vous propose de découvrir dans un premier temps, à travers un exemple concret inspiré d'une doctorante ayant mené son propre projet, les étapes essentielles pour transformer une idée en réalité. En équipe, vous reconstituerez ensuite une fresque collaborative de 20 cartes-étapes, une méthode ludique et interactive pour identifier les réflexes et les outils nécessaires à la concrétisation de vos initiatives.



Cette formation est labellisée Starthèse, concours du MESRE de sensibilisation à l'entrepreneuriat des doctorants et jeunes chercheurs. En y participant vous pourrez postuler à ce concours dont un AAP sortira en février - mars 2026

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mobiliser réflexivité et esprit critique dans les différentes étapes et activités (bloc 1)
- ♦ Gérer les ressources financières, humaines et temporelles des activités de recherche, de R&D, d'innovation (bloc 2)
- ♦ S'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde (bloc 5)

INTERVENANTE

Clotilde LEGUEVAQUES, ingénieure pédagogique, Pépite Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



2 h



Présentiel

Caen, Le Havre et
Rouen campus de
Mont-Saint-Aignan

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MOOC « DÉVELOPPE TON ESPRIT D'ENTREPRENDRE »

OBJECTIFS

Découvrir les quatre grands axes de la conception et du développement d'un projet entrepreneurial : l'émergence d'une opportunité d'entreprendre, la construction d'un projet, le lancement d'un projet et la posture entrepreneuriale

Inscription en deux temps

Votre inscription sur SyGAL vous permet d'accéder au MOOC au début du mois suivant. Vous recevrez un mail vous invitant à rejoindre le MOOC sur Fun Campus et à finaliser votre création de compte sur la plateforme avec le mail à utiliser. Enfin un 2e mail vous demandera d'activer votre compte.

PROGRAMME

Pépité Normandie a conçu un cours en ligne gratuit à destination des étudiantes et des étudiants, qui souhaitent développer leur capacité à entreprendre.

Ce cours en ligne gratuit, disponible sur Fun Campus, est ouvert du 29 septembre 2025 au 29 juin 2026.

De manière ludique et interactive, les étudiantes et étudiants travaillent sur 4 grands axes de la conception et du développement d'un projet entrepreneurial : l'émergence d'une opportunité d'entreprendre, la construction d'un projet, le lancement d'un projet et la posture entrepreneuriale. Ce cours est construit autour de 10 jeux et 10 vidéos, de 5 minutes par contenu, pour une durée totale de 2 heures. À l'issue, les étudiantes et étudiants reçoivent une note sur 20, ainsi qu'une attestation de réussite.



Cette formation est labellisée Starthèse, concours du MESRE de sensibilisation à l'entrepreneuriat des doctorants et jeunes chercheurs. En y participant vous pourrez postuler à ce concours dont un AAP sortira en février - mars 2026

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Mobiliser réflexivité et esprit critique dans les différentes étapes et activités (bloc 1)
- ◆ Gérer les ressources financières, humaines et temporelles des activités de recherche, de R&D, d'innovation (bloc 2)
- ◆ Mettre en œuvre une équipe-projet (bloc 6)

CONTACT

Clotilde LEGUEVAQUES, ingénieure pédagogique, Pépité Normandie, Normandie Université



Tout doctorant



2 h



Distanciel
pour le MOOC

ÉVALUATION

Quiz final avec 20 questions - certificat de réussite délivré en juillet avec une note minimum de 50% au quiz final. Validation de la présence en heures sur SyGAL

INITIATION À L'ENTREPRENEURIAT : L'ÉCOSYSTÈME ENTREPRENEURIAL NORMAND

OBJECTIFS

- ♦ Démystifier l'entrepreneuriat
- ♦ Connaître les acteurs de l'écosystème normand
- ♦ Découvrir quelques outils de la gestion de projets et savoir les appliquer dans son projet professionnel
- ♦ Développer le travail collaboratif
- ♦ ~ Esprit d'Entreprendre, Lean Canvas, Carte de l'empathie, Matrice SWOT ~

PROGRAMME

- ♦ L'esprit d'entreprendre
- ♦ Typologie de l'entrepreneuriat
- ♦ Présentation de Pépite Normandie
- ♦ Écosystème entrepreneurial et de l'innovation normand
- ♦ Outils de gestion du projet entrepreneurial et mise en situation (travail en équipes)
- ♦ Présentation en commun
- ♦ Échanges sur l'exercice

Site internet : <https://www.pepite-normandie.fr/>



Cette formation est labellisée Starthèse, concours du MESRE de sensibilisation à l'entrepreneuriat des doctorants et jeunes chercheurs. En y participant vous pourrez postuler à ce concours dont un AAP sortira en février - mars 2026

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&D (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre les procédures et/ou mécanismes et/ou modalités de transfert à des fins d'exploitation et de valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux (bloc 3)

INTERVENANTE

Lucía GONZÁLEZ, chargée de sensibilisation à l'entrepreneuriat, Pépite Normandie, Normandie Université

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen
- ♦ Sophie MANDEVILLE : doctorants du Havre



Tout doctorant



3 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



FORMATIONS SPÉCIFIQUES



**ÉCOLE DOCTORALE 98
DROIT NORMANDIE
(ED 98 DN)**

LE DROIT SELON LE PROFESSEUR JEAN-MARC MOUSSERON (1931 - 2000)

INTERVENANT

Jean-Baptiste SEUBE, professeur, Université de la Réunion

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED DN
en droit privé



2 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

APPAREIL SCIENTIFIQUE (BIBLIOGRAPHIE, NOTES DE BAS DE PAGE, CITATIONS)

INTERVENANTS

Quentin LE PLUARD, maître de conférences et Gilles RAOUL-CORMEIL, professeur, unité de recherche ICREJ - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED DN
en droit privé



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

PRÉPARATION À UNE CANDIDATURE EXAMINÉE PAR UN COS : DOSSIER, ENTRETIEN

INTERVENANTS

Jean-Manuel LARRALDE, professeur et Gilles RAOUL-CORMEIL, professeur, unité de recherche ICREJ - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED DN
en droit privé



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

RETOUR DU CNU, SECTION 01 ET SECTION 02

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)
- ♦ Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

INTERVENANTS

Louis PERDRIX, professeur, Université Paris-Est Créteil et Gilles RAOUL-CORMEIL, professeur, unité de recherche ICREJ - Université de Caen Normandie et Marie ROTA, maîtresse de conférences, unité de recherche LexFEIM - Université Le Havre Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED DN
en droit privé



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LE DÉBUT DE THÈSE : CONSTRUCTION DE LA BIBLIOGRAPHIE, RECHERCHE DES SOURCES ET RESSOURCES

OBJECTIFS

Cette formation a pour but d'entamer le travail doctoral dans de bonnes conditions, en faisant le point sur les outils et méthodes qu'il est nécessaire de maîtriser pour construire le matériau de la thèse, qu'il s'agisse des sources primaires ou de la littérature scientifique.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

INTERVENANTE

Suzel RAMACIOTTI, professeur, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



3 h



Présentiel

Rouen campus Pasteur

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

L'ÉCRITURE SCIENTIFIQUE

OBJECTIFS

Avant chacune des séances, un chapitre de thèse ou un article en cours de rédaction sera soumis à l'ensemble des participants, et plus particulièrement à un répondant ainsi qu'à l'enseignant-chercheur encadrant. Le texte sera discuté en séance, d'abord par le répondant, ensuite par l'ensemble des participants. Le travail collectif permettra de travailler aussi bien sur le fond des démonstrations que sur la forme du raisonnement, afin d'en renforcer la solidité.



REMARQUE

Trois séminaires doctoraux (2 h chacun) avec présentation d'un chapitre (ou paragraphe) ou d'un article et lecture critique par un ou deux répondants, sous le contrôle d'un enseignant-chercheur (envoi en avance des écrits à tous les participants, lecture supposée pour pouvoir participer)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)

INTERVENANT

Antoine CORRE-BASSET, professeur, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



6 h



Présentiel

Rouen campus Pasteur

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LA FIN DE THÈSE : PRÉPARATION DE LA QUALIFICATION CNU ET DES RECRUTEMENTS MCF

OBJECTIFS

La séance sera assurée par deux membres du CNU (section 01 et section 02) et visera à faire un retour sur la présentation des dossiers et les attentes du CNU dans le cadre de la procédure de qualification aux fonctions de maître de conférences.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)
- ♦ Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

INTERVENANTS

Victor GUSET, maître de conférences et Hajer ROUIDI, maîtresse de conférences, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



3 h



Présentiel

Rouen campus Pasteur

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ACTUALITÉS DU DROIT CONSTITUTIONNEL (DROITS ET LIBERTÉS, PROCÉDURE PARLEMENTAIRE)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Se former et entretenir une culture scientifique de haut niveau en disposant de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaires (bloc 4)

INTERVENANT

Antonin GELBLAT, maître de conférences, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



1 h 30



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LES GRANDES TENDANCES DU DROIT PRIVÉ

OBJECTIFS

L'objectif de la formation est de présenter les tendances de sources et de fond de l'ensemble du droit privé (civil principalement, mais aussi affaires, pénal, processuel), à la fois à destination des spécialistes pour prendre de la hauteur, que des doctorants d'autres disciplines (droit public, histoire du droit) qui souhaiteraient avoir une vue générale de la manière dont le droit privé évolue. Seront notamment évoquées les questions de fondamentalisation (européanisation et constitutionnalisation), de libéralisation, d'influence du numérique et de l'environnement.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Mobiliser réflexivité et esprit critique dans les différentes étapes et activités (bloc 1)

INTERVENANT

Antoine TOUZAIN, professeur, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



3 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

L'ÉCOLOGISATION DU DROIT PRIVÉ

OBJECTIFS

Si la question environnementale est originellement envisagée sous le prisme du droit public, elle concerne désormais l'ensemble des branches du droit. L'objectif de ce module est d'identifier et d'analyser cette influence sur le droit privé : responsabilité civile (préjudice écologique pur), droit des sociétés (devoir de vigilance), droit des biens (obligation réelle environnementale, question des communs), droit des personnes (personnalité juridique de la nature), procédure civile (intérêt à agir en défense de la nature, grands procès environnementaux), droit pénal (écocide, CJIP environnementale), etc.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Mobiliser réflexivité et esprit critique dans les différentes étapes et activités (bloc 1)

INTERVENANT

Antoine TOUZAIN, professeur, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



3 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LE DROIT COMPARÉ

OBJECTIFS

Le droit comparé devient un passage de plus en plus obligé pour les jeunes chercheurs. Encore faut-il savoir de quoi l'on parle vraiment, car les spécialistes de la discipline entendent que tous ceux qui prétendent comparer les droits puissent se positionner dans les débats épistémologiques qui traversent ce champ. Lors de cette séance, on présentera les grandes problématiques du droit comparé ainsi que les ressources bibliographiques permettant d'aller plus loin.

COMPÉTENCE VISÉE

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés (bloc 1)

INTERVENANT

Antoine CORRE-BASSET, professeur, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



2 h



Présentiel

Rouen campus Pasteur

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

L'ENQUÊTE EN SOCIOLOGIE

OBJECTIFS

La formation visera à présenter les méthodes d'enquêtes qualitatives en sociologie, notamment l'entretien semi-directif, en mettant au jour les propriétés principales de cette méthode et en discutant de l'opportunité de la déployer dans le cas des recherches doctorales en droit. Après une présentation brève de l'histoire et des exigences propres à l'entretien sociologique, la formation s'appuiera sur des outils concrets mobilisés par les intervenants dans le cadre de leurs recherches portant sur la sociologie du droit (sur des sujets comme la justice pénale, la médecine légale et les procès). Un temps d'échange conséquent permettra aux participants de travailler sur un guide d'entretien pertinent dans le cadre de leur recherche doctorale.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)
- ♦ Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTS

Romain JUSTON-MORIVAL, maître de conférences et Antoine MÉGIE, maître de conférences, unité de recherche CUREJ - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED DN



2 h 30



Présentiel

Rouen campus Pasteur

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 50 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



**ÉCOLE DOCTORALE 242
ÉCONOMIE-GESTION
NORMANDIE (ED 242 EGN)**

ENJEUX ET PROSPECTIVE DE L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

OBJECTIFS

La formation vise à permettre aux doctorants et doctorantes de se familiariser avec les enjeux de l'intégrité académique (ou scientifique) pour la recherche, au sein des institutions de recherche aux échelons national et international. Les enjeux épistémologiques, éthiques, socio-politiques et socioéconomiques sont analysés.

PROGRAMME

L'intégrité académique et l'éthique de la recherche

- ♦ L'éthique et les trois types d'éthiques normatives
- ♦ Distinguer et articuler éthique de la recherche et intégrité scientifique
- ♦ Définition de la fraude académique comme problème éthique

Les enjeux de l'intégrité académique pour le continuum enseignement supérieur - recherche - innovation

- ♦ Le modèle des 10 conséquences (Bergadaà, 2015) et ses incidences épistémologiques
- ♦ Les risques pour le potentiel d'innovation sociale, politique ou économique
- ♦ Les risques pour la fiabilité ou la légitimité de la prise de décision publique comme privée

Les enjeux de l'intégrité académique pour le chercheur

- ♦ La reconnaissance par les pairs et la validité épistémologique des travaux de recherche
- ♦ La légitimité sociale du chercheur
- ♦ La confiance publique dans la valeur des résultats scientifiques
- ♦ La continuité étudiant - enseignant - chercheur - EESR

Les grands types de fraudes académiques et leurs caractérisations

- ♦ Courte histoire de la fraude académique et littéraire
- ♦ L'ère de l'internet et la prolifération du plagiat
- ♦ L'ère des IA et les nouvelles formes de fraude
- ♦ La prospective afférente de l'évolution de la fraude académique et sa signification pour les sciences de l'intégrité

Quels points de repères pratiques

- ♦ Qu'est-ce qu'une charte intégrité académique et quels en sont les contenus ?
- ♦ L'évolution des textes législatifs ou réglementaires français, européens et internationaux, leurs significations, les conséquences pour les doctorants
- ♦ La responsabilité sociale académique au quotidien : le chercheur, les institutions de recherche et la société

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)

INTERVENANT

Ludovic JEANNE, EM Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



**Doctorant ED
EGN, ouvert SHS**



14 h



**Présentiel
Caen campus 4**

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LES MÉTHODES QUALITATIVES « À LA GIOIA » ET NVIVO

OBJECTIFS

Comprendre quand et comment mettre en œuvre des démarches d'analyse des données qualitatives inductives.

PROGRAMME

- ♦ Détailler la méthode d'analyse des données qualitative telle que préconisée par Gioia
- ♦ Comprendre les limites de la méthode et spécificités de la présentation des résultats
- ♦ Savoir la mettre en œuvre sur NVivo

PRÉ-REQUIS

PC avec le logiciel NVivo installé (version d'essai téléchargée)

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

3 h d'apport théorique en visioconférence et 7 h de travail à partir des données des doctorants

INTERVENANTE

Fanny SIMON, professeur, directrice de l'école doctorale 242 EGN, Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED EGN,
ouvert SHS



10 h



Présentiel (7h)
Caen campus 4

Distanciel (3h)

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Questionnaire de satisfaction

ÉCRITURE D'ARTICLES EN ÉCONOMIE ET EN GESTION

OBJECTIFS

Savoir écrire un article académique

PROGRAMME

- ♦ Introduction : la conversation académique
- ♦ Dissection d'articles exemplaires
- ♦ Évaluation d'un contre-exemple
- ♦ Les normes de la conversation académique

PRÉ-REQUIS

Connaissance de l'anglais à l'écrit

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Pédagogie par l'exemple

INTERVENANTS

- ♦ Franck BIÉTRY, professeur, unité de recherche NIMEC - Université de Caen Normandie
- ♦ Vincent MERLIN, directeur de recherche CNRS

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED EGN,
ouvert SHS



18 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Questionnaire de satisfaction

PRÉPARER SON CV ACADÉMIQUE

INTERVENANTE

Magali MALHERBE, maîtresse de conférences, unité de recherche NIMEC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED EGN,
ouvert SHS



4 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Questionnaire de satisfaction

PRÉPARATION DES CANDIDATURES AU CNU ET RÉDACTION D'UN CV ANALYTIQUE

OBJECTIF

Se préparer aux candidatures par la voie du CNU

PROGRAMME

- ♦ Présentation de la CP-CNU et du CNU (structure, gouvernance & missions)
- ♦ Attendus d'un dossier de qualification MCF
- ♦ Préparation de son dossier de qualification MCF
- ♦ Le CNU et la carrière des EC
- ♦ Application TD : rédiger son CV analytique

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)
- ♦ Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Présentation et discussion, mise en pratique en TD

INTERVENANTE

Magali MALHERBE, maîtresse de conférences, unité de recherche NIMEC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED EGN,
ouvert SHS



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Notation du CV analytique

**ÉCOLE DOCTORALE
497 NORMANDE
DE BIOLOGIE
INTÉGRATIVE, SANTÉ,
ENVIRONNEMENT
(ED 497 nBISE)**

PRÉVENTION DES RISQUES BIOLOGIQUES ET RÉGLEMENTATION EN LABORATOIRE ET EN ÉTABLISSEMENT UTILISATEURS D'ANIMAUX À DES FINS SCIENTIFIQUES

OBJECTIFS

- ♦ Comprendre l'hygiène et la sécurité dans les laboratoires de biologie-santé.
- ♦ Connaître les principaux aspects réglementaires et les risques associés dans les établissements utilisateurs d'animaux vivants à des fins scientifiques.
- ♦ Connaître les réglementations en application.
- ♦ Sensibiliser les doctorants et les personnels nouveaux entrants aux bases des bonnes pratiques et de la prévention des risques biologiques mais aussi aux aspects et contraintes réglementaires liées à toutes pratiques d'expérimentation animale.

PROGRAMME

Risque biologique

- ♦ Biocontamination
- ♦ Classification des agents biologiques et les niveaux de sécurité
- ♦ Degré de danger pour l'individu et la collectivité
- ♦ Situations à risques :
 - ♦ Microorganismes naturellement pathogènes
 - ♦ Échantillons biologiques
 - ♦ Cultures cellulaires
 - ♦ Organismes génétiques modifiés (OGM)
- ♦ Modalités pratiques de prévention
 - ♦ Principales mesures de protection
 - ♦ Postes de sécurité microbiologiques (PSM)
 - ♦ Consignes générales
 - ♦ Décontaminations
 - ♦ La gestion des déchets biologiques
 - ♦ La prévention médicale du risque biologique
 - ♦ Accueil biosécurité dans les laboratoires

Éthique et réglementation en expérimentation animale

- ♦ Historique, grands principes et apports de la réglementation
- ♦ Réglementation européenne en vigueur et dernières évolutions
- ♦ Classes de risques et statut sanitaire
- ♦ Autorisation de projet de recherche en expérimentation animale et évaluation éthique

Risques liés à l'expérimentation animale

- ♦ Risques associés à l'expérimentation
- ♦ Bonnes pratiques en animalerie

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANTS

Arnaud ARABO, responsable technique du service Ressources biologiques et **Lydie JEANDEL** maîtresse de conférences, unité de recherche NorDiC - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie **POUPEL VIMBERT**



Doctorant ED nBISE



4 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MÉTHODES BIOSTATISTIQUES POUR L'ANALYSE DE DONNÉES

OBJECTIFS

- ♦ Comprendre et appliquer les méthodes classiques d'analyse de données
- ♦ Identifier l'analyse statistique appropriée pour répondre à la question biologique, en fonction de l'expérience.

PROGRAMME

La première journée (6 h) est consacrée à :

- ♦ Rappel sur les tests statistiques classiques : quand et comment les utiliser ? Approfondissement avec les corrections de tests multiples.
- ♦ Initiation à R (statistiques descriptives, graphes)

La deuxième journée (6 h) est consacrée à :

- ♦ ANOVA à 1 ou plusieurs facteurs
- ♦ Autres méthodes utiles pour l'analyse de données : ACP, Classification, Analyse différentielle, modèles de régression linéaire, non-linéaire, etc.

PRÉREQUIS

Statistique inférentielle de base

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTE

Caroline BERARD, maîtresse de conférences, unité de recherche LITIS - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED nBISE



12 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 18 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

APPROCHES COMPLÉMENTAIRES EN IMAGERIE CELLULAIRE

OBJECTIFS

- ♦ Savoir identifier les approches méthodologiques appropriées pour répondre à la problématique scientifique
- ♦ Connaître le triptyque : nature de l'échantillon, sondes/marqueurs, instrument
- ♦ Savoir identifier les logiciels de post-acquisition pour extraire l'information d'intérêt.

PROGRAMME

Phase I

Présentation théorique des différentes approches méthodologiques permettant de répondre aux problématiques scientifiques en insistant sur :

- ♦ la nature de l'échantillon, fixé ou vivant, in vitro, ex vivo, in vivo,
- ♦ le choix de la sonde ou de marqueur,
- ♦ la résolution et la sensibilité de l'instrument. Illustration des concepts par des applications dans différentes thématiques (neurosciences, cardiosciences, sciences végétales, microbiologie...).

Identification collective des besoins en formation pratique à l'issue du cours.

Phase II

Formation pratique sur les équipements de PRIMACEN et/ou sur les logiciels d'analyse d'images associés aux équipements, open source (ImageJ) ou commerciaux et dédiés (Imaris) en fonction de ce qui aura été déterminé au cours de la phase I.

PRÉREQUIS

Pour la phase II :

- ♦ Identification éventuelle des systèmes d'imagerie présents dans le laboratoire du doctorant demandeur
- ♦ Avoir besoin d'utiliser les systèmes d'imagerie dans les laboratoires ou sur les plateformes pour réinvestir rapidement les éléments de la formation.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTS

- ♦ Ludovic GALAS, ingénieur de recherche Inserm
- ♦ Magalie BENARD, ingénieure de recherche Inserm
- ♦ Damien SCHAPMAN, ingénieur d'études Université de Rouen Normandie
- ♦ Alexis LEBON, ingénieur de recherche Inserm
- ♦ Christophe CHAMOT, ingénieur de recherche Inserm

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED
nBISE utilisant ou
ayant besoin des
approches d'imagerie
cellulaire quelle que
soit la thématique
scientifique



9 h
(3 h CM +
6 h TP)



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 18 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INTRODUCTION AU SÉQUENÇAGE NOUVELLE GÉNÉRATION ET À SES APPLICATIONS

OBJECTIFS

Formation théorique aux bases du séquençage nouvelle génération (NGS), à ses applications et à ses évolutions. Introduction au traitement bioinformatique des données issues du NGS.

PROGRAMME

- ♦ Historique : de la découverte de l'ADN au séquençage du premier génome humain.
- ♦ Sanger vs NGS
- ♦ Préparation des librairies
- ♦ Stratégies de séquençage : WGS, WES, capture, amplicon...
- ♦ Exemple du séquençage par synthèse d'Illumina
- ♦ Workflow bioinformatique
- ♦ Le service commun de génomique de Rouen : équipements, applications, prestations.
- ♦ Les nouvelles générations de séquenceurs (Pacific Biosciences, Oxford Nanopore) : la révolution du séquençage en temps réel de reads longs
- ♦ Les applications du NGS : DNA-Seq, RNA-Seq, ChIP-Seq, Single-Cell, Methyl-Seq...
- ♦ Pipelines bioinformatiques : détection de SNV, CNV. Stratégies d'interprétation. Infrastructure informatique.
- ♦ Visite de la plateforme de génomique ASGARD

PRÉREQUIS

Connaissances de base en biologie moléculaire. Identifier les éventuels besoins des laboratoires, des projets de thèse

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTE

Myriam VEZAIN, ingénieure de recherche, unité de recherche CBG - CHU Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED nBISE



6 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

AIDE À LA RÉDACTION D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE SOUMIS À UNE REVUE INTERNATIONALE À COMITÉ DE LECTURE

OBJECTIFS

Apporter aux doctorants les outils nécessaires à la rédaction d'un article scientifique

PROGRAMME

- ♦ Choix de la revue (champs disciplinaires et formats selon les revues, impact factor, coût)
- ♦ Organisation générale d'un article
- ♦ Instructions aux auteurs
- ♦ Construction d'un article (pour chaque sous-partie : objectifs, principes généraux, points de vigilance)
 - ♦ Titre
 - ♦ Auteurs et affiliation(s) - contributions - remerciements
 - ♦ Résumé (+ éventualité d'un résumé graphique)
 - ♦ Introduction
 - ♦ Résultats (texte, figures & tables)
 - ♦ Discussion et conclusion
 - ♦ Références (dans le texte et en fin d'article)
- ♦ Soumission - prise en compte des révisions majeures/mineures
- ♦ Re-soumission - épreuves - publication
- ♦ Échange avec les doctorants.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)
- ♦ Rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral (bloc 5)

INTERVENANT

Pierrick GANDOLFO, professeur, unité de recherche CBG - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Doctorant
ED nBISE



3 h



Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL
Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum
ÉVALUATION
Validation de la présence en heures sur SyGAL

ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

OBJECTIFS

- ♦ S'initier au cadre et aux grands concepts de l'éthique de la recherche
- ♦ Pratiquer la discussion collégiale et interdisciplinaire autour d'enjeux éthiques propres aux SHS
- ♦ Appliquer les notions discutées à son projet de recherche

PROGRAMME

Initiation à l'éthique de la recherche

- ♦ Enjeux définitionnels
- ♦ Brève histoire de la régulation éthique de la recherche
- ♦ Cadre juridique et réglementaire
- ♦ Les comités d'éthique de la recherche (CER) : atouts, critiques et limites de ce modèle, fonctionnement du CER de Caen
- ♦ Mise en conformité du projet de recherche avec le RGPD : principaux cas de figure

Enjeux spécifiques à partir d'études de cas

- ♦ Autour du consentement (conditions du consentement libre et éclairé ; limites du consentement formel écrit ; dissimulation de tout ou partie des objectifs de la recherche en SHS)
- ♦ Asymétrie entre chercheur·se et enquêté·es/participant·es (recherche avec les mineur·es ; terrains sensibles et vulnérabilités ; asymétrie sociale et géographique)
- ♦ Recrutement en ligne et utilisation des réseaux sociaux comme matériaux de recherche

Échange autour des problématiques éthiques des sujets de thèse des inscrit·es

Le contenu de la formation, notamment le choix des études de cas, sera adapté en fonction des disciplines et des sujets de thèse des personnes inscrites.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés (bloc 2)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANTS

Fabien CHAILLOT responsable Affaires réglementaires - CHU Caen Normandie, Grégoire MOUTEL professeur - praticien hospitalier, président du comité local d'éthique de la recherche, Laurent CHAZALVIEL, ingénieur d'étude CNRS, Valentine BOUET, maîtresse de conférences, unité de recherche COMETE - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant
ED nBISE



4 h



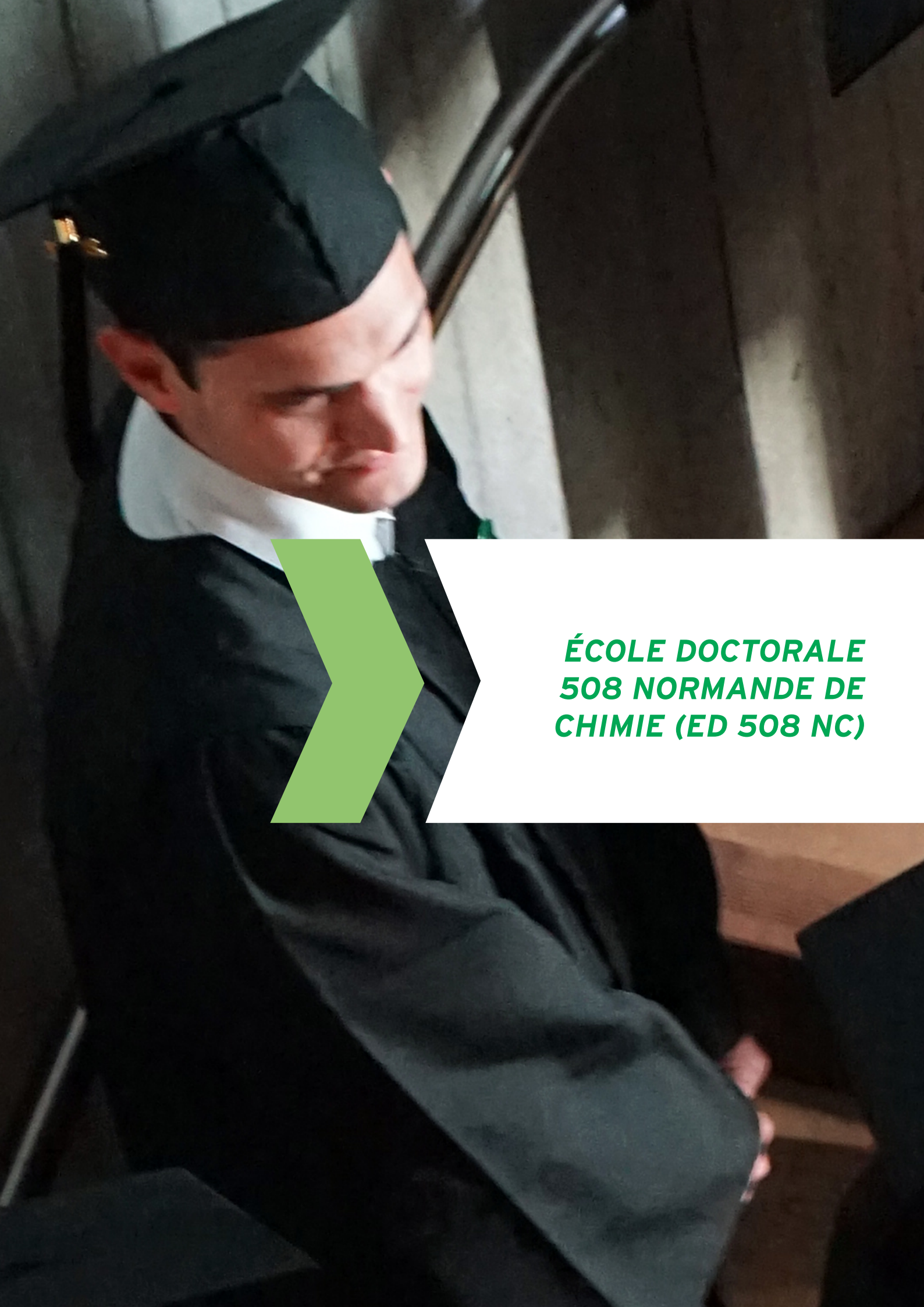
Présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



**ÉCOLE DOCTORALE
508 NORMANDE DE
CHIMIE (ED 508 NC)**

LA CATALYSE PHOTOREDOX : DE LA COMPRÉHENSION À L'APPLICATION

OBJECTIFS

- ♦ Connaître les principes fondamentaux de la catalyse photoredox,
- ♦ Connaître les principes du transfert d'électron photo-induit,
- ♦ Avoir un état de l'art sur les récents développements dans le domaine de la catalyse photoredox dans les domaines académiques et industriels,
- ♦ Comprendre les aspects mécanistiques de ces réactions.

PROGRAMME

Ce cours explore les principes fondamentaux de la photochimie et de la catalyse photoredox, avec un accent particulier sur les aspects mécanistiques. Les bases de la photochimie incluent l'absorption de lumière par les molécules, les processus de relaxation, et les réactions photochimiques qui en résultent. La catalyse photoredox repose sur le transfert d'électrons photo-induit, où la lumière excite une molécule catalytique, facilitant ainsi des réactions chimiques autrement difficiles à réaliser.

Nous examinerons également les développements récents dans ce domaine, tant dans le milieu académique qu'industriel. Cela inclut l'innovation en matière de nouveaux catalyseurs, de réactions photo-induites, et de processus industriels optimisés pour une chimie plus verte et efficace.

PRÉREQUIS

Master chimie organique, chimie physique organique, photochimie

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)

INTERVENANTE

Sami LAKHDAR, directeur de recherche CNRS, unité de recherche LHFA - Université Toulouse III Paul Sabatier

LANGUE DE L'INTERVENTION

Français ou anglais

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant
ED NC



6 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LA BIOCATALYSE, UN OUTIL PUISSANT EN CHIMIE ORGANIQUE

OBJECTIFS

- ♦ Savoir ce qu'est une enzyme,
- ♦ Connaître les différentes méthodes pour disposer d'enzymes d'intérêt,
- ♦ Connaître les avantages et les inconvénients de l'utilisation des enzymes en chimie.

PROGRAMME

Plan du cours

- ♦ Introduction : définition enzyme, structure et fonction
- ♦ La catalyse enzymatique
- ♦ Notion de promiscuité
- ♦ Transformations communes en biocatalyse
- ♦ Enzymes disponibles ; nouvelles enzymes
- ♦ Exemples de réactions biocatalytiques.

PRÉREQUIS

Master chimie organique, bioorganique, biochimie, biotechnologie organique

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTE

Anne ZAPARUCHA, professeure, Université d'Évry

LANGUE DE L'INTERVENTION

Français ou anglais

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



**Doctorant
ED NC**



4 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

SYNTHÈSE CHIMIQUE EN FLUX CONTINU

OBJECTIFS

Théoriques

- ♦ Comprendre le pourquoi et le comment de cette technologie
- ♦ Maîtriser le vocabulaire
- ♦ Savoir décider quand cette technologie est adaptée à un problème (whether to go with the flow ?)
- ♦ Identifier les acteurs du domaine

Pratiques

- ♦ Mettre au point un montage en flux continu
- ♦ Calculer les paramètres du réacteur continu
- ♦ Faire une réaction comparative ballon vs flux

PROGRAMME

Les expériences de chimie organique se réalisent depuis des décennies avec des outils qui ont très peu évolués (verrerie, système d'agitation, ...), et les progrès technologiques les plus sensibles des dernières années ont été accomplis pour mettre au point des outils analytiques de plus en plus puissants et sensibles. C'est seulement au cours de la dernière décennie qu'une nouvelle technologie est entrée dans les laboratoires de chimie : les réacteurs miniaturisés en flux continu. Résumé de façon très sommaire, il s'agit de faire circuler des composés liquides dans des canaux de faible diamètre pour les faire réagir en leur sein. Réparti en un cours magistral et un TD/TP, la formation vise à : comprendre les tenants et aboutissants de cette technologie, illustrer l'utilisation du flux dans des applications spécifiques en synthèse chimique (sécurité, chimie aux limites basses du temps, suivi en ligne, systèmes autonomes, ...), visualiser le paysage national et international dans le domaine, maîtriser les dispositifs en flux continu.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale (bloc 1)

INTERVENANT

Julien LEGROS, directeur de recherche CNRS, unité de recherche CARMEN - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant
ED NC



12 h



Présentiel

1 journée à Rouen et
1 journée à Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 5 inscrits, 10 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

OBJECTIFS

Initiation / rappel de différents aspects de l'hygiène et sécurité de façon générale, en lien avec une activité de recherche au laboratoire.

PROGRAMME

Le cours se présente comme une introduction à l'hygiène et sécurité et se décline en quatre volets. Le premier volet traite du risque chimique de façon très générale (processus de métabolisation, risques chimiques, réglementations REACH...). Puis un rappel des principaux gestes SST (cas théoriques seulement) est brièvement présenté, le but étant de sensibiliser les étudiants et éventuellement susciter l'envie de suivre une formation pour les gestes de premiers secours. Un focus sur le risque incendie est également présenté incluant les risques avec une emphase sur le risque incendie lié à une activité au laboratoire.

Enfin afin d'avoir une approche plus appliquée, un quatrième volet rappelle les définitions de termes appartenant à l'hygiène et sécurité (notion de risques, dangers...) permettant d'introduire in fine la notion d'arbres des causes. Le but est de mettre en place une logique permettant à partir de faits de voir l'enchaînement d'évènements conduisant à un incident / accident ayant pour but à terme d'avoir une réflexion sur les actions / conséquences sur le lieu de travail et plus généralement au quotidien. Aussi, sur des exemples concrets, les étudiants seront amenés à proposer des arbres des causes suite à des situations données.

PRÉREQUIS

Master chimie organique, bioorganique, biochimie

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation (bloc 2)

LANGUE DE L'INTERVENTION

Français ou anglais

INTERVENANTE

Tatiana BESSET, directrice de recherche CNRS, unité de recherche CARMEN - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant
ED NC



6 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE

PROGRAMME

L'intégrité scientifique est l'ensemble des valeurs et des règles qui garantissent l'honnêteté et la rigueur de la recherche et de l'enseignement supérieur. Elle est indispensable à la cohésion des collectifs de recherche et à l'entretien de la confiance que la société accorde à la science.

Les manquements à l'intégrité scientifique peuvent prendre plusieurs formes : la fabrication ou falsification de données, le plagiat, le vol de résultats... Les bonnes pratiques en matière de recherche sont indissociables de la méthode scientifique. L'intégrité scientifique ne se discute pas, elle se respecte.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur (bloc 3)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANT

Dominique CAHARD, directeur de recherche CNRS, unité de recherche CARMEN - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



**Doctorant
ED NC**



2 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



**ÉCOLE
DOCTORALE 556
HOMME, SOCIÉTÉS,
RISQUES, TERRITOIRE
(ED 556 HSRT)**

ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

OBJECTIFS

- ♦ S'initier au cadre et aux grands concepts de l'éthique de la recherche
- ♦ Pratiquer la discussion collégiale et interdisciplinaire autour d'enjeux éthiques propres aux SHS
- ♦ Appliquer les notions discutées à son projet de recherche

PROGRAMME

Initiation à l'éthique de la recherche

- ♦ Enjeux définitionnels
- ♦ Brève histoire de la régulation éthique de la recherche
- ♦ Cadre juridique et réglementaire
- ♦ Les comités d'éthique de la recherche (CER) : atouts, critiques et limites de ce modèle, fonctionnement du CER de Caen
- ♦ Mise en conformité du projet de recherche avec le RGPD : principaux cas de figure

Jeux spécifiques à partir d'études de cas

- ♦ Autour du consentement (conditions du consentement libre et éclairé ; limites du consentement formel écrit ; dissimulation de tout ou partie des objectifs de la recherche en SHS)
- ♦ Asymétrie entre chercheur·se et enquêté·es/participant·es (recherche avec les mineur·es ; terrains sensibles et vulnérabilités ; asymétrie sociale et géographique)
- ♦ Recrutement en ligne et utilisation des réseaux sociaux comme matériaux de recherche

Échange autour des problématiques éthiques des sujets de thèse des inscrit·es

Le contenu de la formation, notamment le choix des études de cas, sera adapté en fonction des disciplines et des sujets de thèse des personnes inscrites.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés (bloc 2)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANTE

Hind BOUCHAREB, chargée de projet Éthique de la recherche, Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant
ED HSRT



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

NVIVO, LOGICIEL D'ANALYSE QUALITATIVE

OBJECTIFS

Former les doctorants à l'analyse de données qualitatives (entretiens, images, vidéos, textes, réseaux sociaux) dans NVivo

PROGRAMME

Présentation du logiciel NVivo

- ◆ Situer NVivo parmi les autres logiciels d'analyse de données qualitatives
- ◆ Spécificités de NVivo
- ◆ Anticiper sa méthodologie de recherche

Analyse d'entretiens (partie I)

- ◆ Import des données dans NVivo
- ◆ Traitement des données avant analyse
- ◆ Analyse des données (codage, grille d'analyse)

Analyse d'entretiens (partie II)

- ◆ Créer une Classification (intérêts et procédure)
- ◆ Requêtes : encodage simple, encodage matriciel, recherche textuelle, fréquence de mots, etc.
- ◆ Graphiques et modèles

Analyser d'autres types de données

- ◆ Articles (PDF)
- ◆ Images
- ◆ Bandes sonores
- ◆ Vidéos
- ◆ Questionnaires (réponses aux questions ouvertes)
- ◆ Pages web
- ◆ Réseaux sociaux

Questions diverses

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTE

Claudie BOBINEAU, ingénieur d'études, unité de recherche CIRNEF - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant
ED HSRT
ouvert SHS



6 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 2 inscrits, 9 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INITIATION À R, MODÉLISATION STATISTIQUE AVEC R

OBJECTIFS

S'initier à R pour traiter des données quantitatives et/ou qualitatives

PROGRAMME

Initiation à R : prise en main, traitement des données, représentations graphiques

PRÉ-REQUIS

Apporter son ordinateur portable. Installer R studio

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTS

Alexandre CEBEILLAC, ingénieur de recherche, Louise GARCIN, ATER, Victor BEAUVALET, doctorant, unité de recherche IDEES - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant
ED HSRT
mobilisant
des données,
ouvert SHS



14 h et 15 h
de travail
personnel



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

En séance et validation de la présence en heures sur SyGAL

L'OPEN SCIENCE POUR LES LOGICIELS AVEC GIT ET LES FORGES EN SHS

OBJECTIFS

S'initier aux principes de l'OpenScience et de la science reproductible

PROGRAMME

Les principes de l'OpenScience et de la science reproductible. Applications et logiciels

PRÉ-REQUIS

Apporter son ordinateur portable

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANT

Sébastien REY-COYREHOURCQ, ingénieur de recherche, unité de recherche IDEES - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant
ED HSRT
mobilisant
des données,
ouvert SHS



14 h et 15 h
de travail
personnel



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

En séance et validation de la présence en heures sur SyGAL

PUBLIER DANS UNE REVUE DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

OBJECTIFS

Donner des conseils aux doctorants de SHS se destinant à la recherche sur le processus de publication d'articles dans des revues scientifiques

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)

INTERVENANT

Salvador JUAN, professeur émérite, unité de recherche CERREV - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant
en SHS



2 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 25 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MÉTHODES D'ENQUÊTES QUALITATIVES : ENTRETIEN, OBSERVATION, FOCUS GROUP

OBJECTIFS

Cette formation proposera une présentation des principales méthodes d'enquête qualitative, accompagnée de travaux pratiques adaptés aux besoins des doctorants. Selon leurs objectifs, l'accent pourra être mis sur l'ensemble des méthodes ou sur certaines d'entre elles seulement. Les doctorants pourront acquérir les compétences pour mener un travail de terrain.

PROGRAMME

- ♦ Introduction à la méthode d'enquête qualitative
- ♦ Construction de l'objet d'enquête
- ♦ L'entretien
- ♦ L'observation
- ♦ Le focus group

PRÉ-REQUIS

Apporter son ordinateur portable. Installer R studio

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)
- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

INTERVENANTE

Sandra GAVIRIA, professeure, unité de recherche IDEES - Université Le Havre Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sophie MANDEVILLE



Doctorant
ED HSRT



8 h



Distanciel 2 h
présentiel 6 h
Le Havre

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 12 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

**ÉCOLE DOCTORALE
558 NORMANDIE
HUMANITÉS
(ED 558 NH)**

LES AUDITIONS DE RECRUTEMENT SUR DES POSTES D'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

OBJECTIF

L'objectif de la formation est double :

- ♦ rappeler les éléments déterminants dans l'examen des candidatures à un poste par un comité de sélection
- ♦ proposer un entraînement à l'audition.

La formation s'appuiera sur des cas concrets relevant principalement du domaine de spécialité du formateur

PROGRAMME

Le programme de la formation se décline en deux temps, espacés de deux semaines.

La première séance (2 h) sera consacrée à un rappel des critères présidant à l'analyse des candidatures à un poste, avec une séquence de questions-réponses. Un cas concret sera analysé en séance avec les participants. Des profils seront proposés pour entraînement.

La seconde séance (2 h) se présentera comme un ensemble d'auditions blanches assurées par les participants volontaires à partir des profils proposés en première séance, avec des éléments de reprise et de retour par le formateur.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles (bloc 3)
- ♦ Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et interactif : exposé du formateur, questions-réponses avec l'auditoire, auditions blanches de participants volontaires, retour sur les auditions par le formateur

INTERVENANTS

- ♦ **Caen** : Alain SANDRIER, professeur, unité de recherche LASLAR - Université de Caen Normandie
- ♦ **Rouen** : Véronique MIGUEL-ADDISU, professeur et Mehmet-Ali AKINCI, professeur, unité de recherche DYLLIS - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Doctorant ED NH,
ouvert SHS



4 h



présentiel
Caen et Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

LOST IN TURNS ? COMMENT SE POSITIONNER PAR RAPPORT AUX CHANGEMENTS DE PARADIGME DANS LES SHS

OBJECTIFS

La formation vise à permettre aux jeunes chercheurs de comprendre l'évolution de paradigmes scientifiques et de décrypter la rhétorique de « turns » dans les SHS.

PROGRAMME

Le linguistic turn fut suivi par le narrative turn, doublé lui-même par le spatial turn qui, à son tour, se trouva dépassé par le cognitive turn qui domina l'avant de la scène jusqu'à l'arrivée de l'affective turn, dont le règne est sans doute déjà menacée par un nouveau turn.

Comment se positionner par rapport à ces changements de paradigme qui prétendent bousculer les vieilles certitudes et promettent d'ouvrir de nouvelles perspectives ? S'agit-il de propositions théoriques et méthodologiques à prendre au sérieux, ou de l'écume de surface créée par l'économie d'attention du monde scientifique ? Suis-je concerné ? Ma recherche peut-elle en profiter ? La formation propose des grilles de lecture pour y voir plus clair.

COMPÉTENCE VISÉE

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé (bloc 1)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Lecture des articles scientifiques (classe inversée) ; ateliers de réflexion par groupes ; méthode interactive de discussion impliquant tous les participants

INTERVENANT

Harri VEIVO, professeur, unité de recherche ERLIS - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



**Doctorant ED NH,
ouvert SHS**



9 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INITIATION À R, MODÉLISATION STATISTIQUE AVEC R

OBJECTIFS

Connaissance basique en statistique

PROGRAMME

Cette formation a pour but d'initier les doctorants au langage R pour le traitement, la représentation et l'analyse de données :

- ♦ import et manipulation de tables,
- ♦ statistiques descriptives univariées et bivariées,
- ♦ initiation à la modélisation statistique (régression linéaire simple et multiple),
- ♦ visualisation graphique et cartographique dans le cas d'analyse de données spatiales

À l'issue de la formation, les doctorants seront en mesure de produire leur propre script reproductible leur permettant d'automatiser leurs traitements et analyses empiriques. Le contenu de la formation sera réservé à la mise en œuvre des méthodes statistiques, et non à leur présentation théorique.



REMARQUE

Matériel nécessaire à la formation : un ordinateur avec R et Rstudio

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats (bloc 3)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Site web, programmation

INTERVENANTS

Thierry FEUILLET, professeur et Pablo MORENO GARCIA, post-doctorant, unité de recherche IDEES - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED NH,
ouvert SHS



15 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INITIATION AU LOGICIEL D'ANALYSE TEXTOMÉTRIQUE TXM

OBJECTIFS

Cette formation est consacrée au logiciel d'analyse textométrique TXM. Nous ferons la présentation du concept de textométrie et du logiciel, ainsi que de ses différentes fonctionnalités (import et exploration de corpus textuels, langage CQL, génération de graphes, etc.).

La formation réserve une partie de travail tutoré, où les doctorants peuvent venir avec leurs propres données pour commencer l'importation et l'exploration.

PROGRAMME

- ♦ Présentation générale du logiciel
- ♦ Fonctions d'imports de corpus
- ♦ Création de sous-corpus
- ♦ Requêtes CQL simples & complexes
- ♦ Travail sur les corpus des doctorants
- ♦ Export des résultats
- ♦ Calculs de spécificités et de graphes divers

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Site web, programmation

INTERVENANT

Mathieu GOUX, maître de conférences, unité de recherche CRISCO - Université de Caen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

- ♦ Sandrine MAVIEL : doctorants de Caen
- ♦ Lucie POUPEL VIMBERT : doctorants de Rouen et du Havre



Doctorant ED NH,
ouvert SHS



4 h



Présentiel
Une session à Caen
et une session à Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INITIATION À L'ENCODAGE EN XML - POURQUOI, COMMENT ?

OBJECTIFS

- ♦ Écrire du code XML adapté aux besoins d'un projet
- ♦ Définir un format de données XML
- ♦ Valider un fichier XML
- ♦ Connaître les principaux vocabulaires XML (ex. TEI, MODS, EAD) utilisés en sciences humaines et savoir les manier

PROGRAMME

- ♦ Introduction au XML, principes fondamentaux. Encodage avec balisage personnel
- ♦ Les vocabulaires XML et l'exemple de la Text Encoding Initiative (XML-TEI)
- ♦ Valider un document XML avec un schéma de données. Composer un schéma de données simple (schéma XML) ou employer un schéma de données existant (exemple de XML-TEI).
- ♦ Composer son propre schéma de données en fonction des caractéristiques d'un projet



REMARQUE

Les étudiants doivent impérativement apporter un ordinateur portable personnel

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Exposé et mise en pratique. Les étudiants sont invités à se présenter au cours avec leurs propres données s'ils en disposent ; si ce n'est pas le cas, des données d'exercice seront proposées.

INTERVENANT

Xavier GHEERBRANT, ingénieur de recherche, unité de recherche LASLAR - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED NH,
ouvert SHS



8 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

OBJECTIFS

- ♦ S'initier au cadre et aux grands concepts de l'éthique de la recherche
- ♦ Pratiquer la discussion collégiale et interdisciplinaire autour d'enjeux éthiques propres aux SHS
- ♦ Appliquer les notions discutées à son projet de recherche

PROGRAMME

I. Initiation à l'éthique de la recherche

- ♦ Enjeux définitionnels
- ♦ Brève histoire de la régulation éthique de la recherche
- ♦ Cadre juridique et réglementaire
- ♦ Les comités d'éthique de la recherche (CER) : atouts, critiques et limites de ce modèle, fonctionnement du CER de Caen
- ♦ Mise en conformité du projet de recherche avec le RGPD : principaux cas de figure

II. Enjeux spécifiques à partir d'études de cas

- ♦ Autour du consentement (conditions du consentement libre et éclairé ; limites du consentement formel écrit ; dissimulation de tout ou partie des objectifs de la recherche en SHS)
- ♦ Asymétrie entre chercheur·se et enquêté·es/participant·es (recherche avec les mineur·es ; terrains sensibles et vulnérabilités ; asymétrie sociale et géographique)
- ♦ Recrutement en ligne et utilisation des réseaux sociaux comme matériaux de recherche

III. Échange autour des problématiques éthiques des sujets de thèse des inscrit·es

Le contenu de la formation, notamment le choix des études de cas, sera adapté en fonction des disciplines et des sujets de thèse des personnes inscrites.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés (bloc 2)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANTE

Hind BOUHAREB, chargée de projet Éthique de la recherche, Université de Caen Normandie

CONTACTS ADMINISTRATIFS

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED NH,
ouvert SHS



3 h



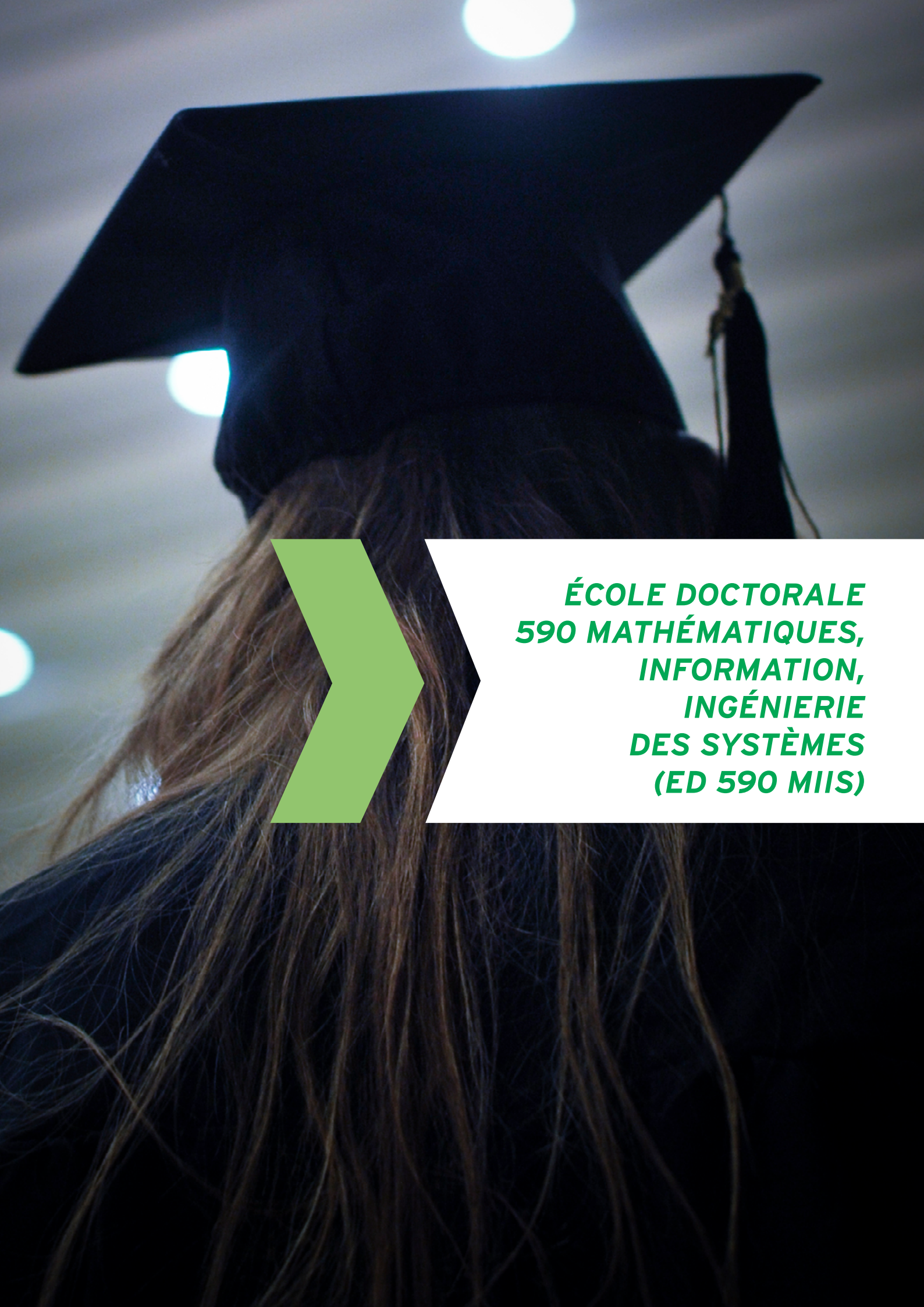
Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



**ÉCOLE DOCTORALE
590 MATHÉMATIQUES,
INFORMATION,
INGÉNIERIE
DES SYSTÈMES
(ED 590 MIIS)**

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DE CONFIANCE

OBJECTIFS

This training session, designed for PhD candidates with a foundational understanding of machine learning, explores the principles and practices of Trustworthy AI, focusing on safety, robustness, non-discrimination, fairness, explainability, and privacy to ensure the development and deployment of reliable, unbiased, transparent, and accountable AI systems.

PROGRAMME

As artificial intelligence (AI) continues to permeate our lives, ensuring its trustworthiness becomes increasingly important. Trustworthy AI encompasses a set of principles and practices aimed at developing and deploying AI systems that are reliable, unbiased, transparent, and accountable. This ensures that AI is consistent with societal values and does not exacerbate existing inequalities or create new risks.

The ethical development and deployment of AI is paramount to maximizing its benefits and mitigating potential harms. Trustworthy AI principles guide the entire AI lifecycle, from data collection and training to algorithm design, deployment, and oversight. By adhering to these principles, we can build AI systems that are beneficial, reliable, and trusted by society.

This session is aimed at PhD candidates who already have a basic knowledge of machine learning/deep learning, or who have attended the previous session.

More specifically, we will delve deeper into the concepts of (i) safety and robustness, which ensures that AI systems operate safely and reliably, even in the face of potential threats such as adversarial attacks or data manipulation. (ii) Non-discrimination and fairness, to mitigate and eliminate biases embedded in AI algorithms and datasets (iii) Explainability, to enable users to understand decision-making processes (iv) Privacy, to ensure that AI systems only collect, use and share personal data in accordance with consent and applicable laws.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés (bloc 1)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)
- ♦ Se former et entretenir une culture scientifique de haut niveau en disposant de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaires (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et discussion

INTERVENANT

Frédéric JURIE, professeur, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS et
PSIME



4 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INTRODUCTION À L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

OBJECTIFS

Présenter un panorama des techniques de l'intelligence artificielle et de leur utilisation pratique dans la société.

PROGRAMME

L'objectif de cette formation est d'offrir à l'ensemble des doctorants du collège des écoles doctorales une vue d'ensemble des principales techniques de l'intelligence artificielle et de leurs applications.

Trois groupes de techniques seront présentés, chacun occupant un volume de 3 heures de cours.

1. Raisonnement et optimisation

- ♦ Modélisation formelle de problèmes.
- ♦ Applications : itinéraires, tournées de véhicules, etc.
- ♦ Logique.
- ♦ Applications : vérification, web sémantique, etc.
- ♦ Décision, jeux, apprentissage par renforcement.
- ♦ Applications : économie, robotique, recommandation, etc.

2. Apprentissage machine et extraction de connaissances

- ♦ Différents types d'apprentissage machine, extraction de connaissances à partir de données.
- ♦ Classification supervisée, clustering, prédiction, associations etc.
- ♦ Applications : systèmes médicaux, criblage de molécules, comportements de consommateurs, etc.

3. Apprentissage profond et modèles fondationnels

- ♦ Apprentissage profond (deep learning) en vue de la modélisation de données complexes non structurées.
- ♦ Modèles fondationnels entraînés sur d'immenses quantités de données brutes en vue de l'acquisition de capacités générales.
- ♦ Modèles génératifs.
- ♦ Applications aux différentes disciplines scientifiques : physique, chimie, sciences des matériaux, santé, etc.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés (bloc 1)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)
- ♦ Se former et entretenir une culture scientifique de haut niveau en disposant de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaires (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et discussion

INTERVENANTS

Bruno CRÉMILLEUX, professeur, Frédéric JURIE, professeur, Bruno ZANUTTINI, professeur, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Tout doctorant



9 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INTRODUCTION À PYTHON

OBJECTIFS

L'objectif de la formation est de présenter les bases de la programmation Python. Le programme proposé vise à initier les participants aux bases de la programmation en Python, en couvrant les concepts fondamentaux tels que les variables, les structures de contrôle, et les fonctions. À la fin du cours, les participants seront capables de développer des scripts Python simples et de comprendre comment utiliser Python pour résoudre divers problèmes de programmation. Cette formation est la première d'un volet de trois formations visant à comprendre et apprendre à implémenter des réseaux de neurones.

PROGRAMME

1. Syntaxe de base

- ◆ Les opérateurs et expressions de bases (opérateurs arithmétiques et logiques...),
- ◆ Liste, tuples et dictionnaire,
- ◆ Structure de contrôle (if, for, while...),

2. Structuration du code

- ◆ Les fonctions,
- ◆ Les classes,
- ◆ Lecture/Écriture dans des fichiers
- ◆ Gestion des exceptions,
- ◆ Itérateurs

3. Modules et bibliothèques standards

- ◆ Random, time, math
- ◆ Introduction à NumPy
- ◆ Introduction à Matplotlib

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ◆ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ◆ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et TP

INTERVENANT

Alexis LECHEVY, maître de conférences, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS et
PSIME



10 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

INTRODUCTION À PYTORCH

OBJECTIFS

L'objectif est de présenter les bases de la librairie Pytorch de réseau de neurones / Deep Learning. Cette formation est conçue pour s'initier aux concepts de base. Les participants apprendront à créer et entraîner des modèles simples de réseaux de neurones afin de mieux aborder et comprendre des projets d'apprentissage machine. Cette formation est la deuxième d'un volet de trois formations visant à comprendre et apprendre à implémenter des réseaux de neurones

PROGRAMME

1. Tenseurs et opérations de base

- ◆ Tenseurs (CPU / GPU)
- ◆ Opérateurs d'arithmétique, logique et de manipulation de tenseurs.
- ◆ Indexation, slicing et broadcasting.

2. Autodifférentiation

- ◆ Introduction à Autograd
- ◆ Forward / Backward

3. Implémentation d'architecture

- ◆ Construire un réseau de neurones simples
- ◆ Chargement et prétraitement des données d'apprentissage
- ◆ Les fonctions de coûts
- ◆ Entraîner un réseau de neurones
- ◆ Sauvegarde / Chargement d'un modèle

PRÉREQUIS

Les bases de Python.

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ◆ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ◆ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et TP

INTERVENANT

Alexis LECHEVY, maître de conférences, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS



12 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

PYTORCH AVANCÉ

OBJECTIFS

L'apprentissage machine et en particulier le Deep Learning sont des technologies révolutionnaires qui nécessitent d'être réglées pour en tirer le meilleur. Cette formation a pour objectif de vous initier aux bonnes pratiques de programmation à adopter lors de l'apprentissage de réseaux de neurones profonds. Vous apprendrez non seulement à écrire votre code selon des standards couramment utilisés, mais aussi à optimiser les performances de vos modèles. Nous explorerons certaines bibliothèques avancées tel que Pytorch Lightning et Ray Tune qui vous aideront à régler correctement vos réseaux de neurones.

Cette formation allie théorie et pratique, vous permettant à la fois de comprendre les outils et de les utiliser pour résoudre des problèmes concrets.

Cette formation est la dernière d'un volet de trois formations visant à comprendre et apprendre à implémenter des réseaux de neurones.

PROGRAMME

1. Syntaxe de base de Pytorch Lightning

- ♦ Construction de modèles avec LightningModule
- ♦ Gestion de bases de données avec LightningDataModule
- ♦ Entraînement avec Trainer

2. Apprentissage avancé

- ♦ Augmentation de données
- ♦ Astuces d'implémentations
- ♦ Finetuning d'un modèle

3. Monitoring, débogage et outils d'optimisation

- ♦ Tensorboard,
- ♦ Recherche d'hyperparamètre (Optuna / Ray-Tune)
- ♦ Apprentissage distribué (Horovod)

PRÉREQUIS

Introduction à PyTorch.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et TP

INTERVENANT

Alexis LECHEVY, maître de conférences, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS



12 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

AN INTRODUCTION TO SCIENTIFIC COMPUTING USING THE FREE SOFTWARE FREEFEM++

PROGRAMME

This course provides a hands-on introduction to the foundations and implementation of numerical algorithms to solve various PDE problems in 1D/2D/3D domains with the finite element method. Each session contains a short theoretical presentation of the numerical method, directly followed by its implementation in the form of computer programs. The free software FreeFem++ (www.freefem.org) offers an ideal framework to start a scientific computing activity: all the technicalities of the finite-element implementation are hidden from the user and the syntax is very close to mathematical formulations. For advanced users, FreeFem++ allows one to focus on numerical algorithms solving complex problems. A graduate-level presentation of theoretical and technical aspects will enable a fast progress in mastering numerical methods and the software: from linear to non-linear PDEs, from 2D to 3D problems, from sequential to parallel computing. A large variety of PDEs will be addressed: heat and wave equation, problems arising in linear elasticity, Stokes and Navier-Stokes-Boussinesq systems, etc. Finally, short technical presentations of complex problems solved with FreeFem++ will be given: Navier-Stokes-Boussinesq equations for phase-change materials, Schrodinger equation for Bose-Einstein condensates, fluid-structure interaction.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Méthode interrogative

INTERVENANT

Georges SADAKA, ingénieur de recherche CNRS, unité de recherche LMRS - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED MIIS



10 h



Présentiel
Rouen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Exercices sur place

UTILISATION BASIQUE DU LOGICIEL DE GESTION DE VERSION GIT ET DE LA PLATEFORME GITLAB

OBJECTIFS

Utilisation basique du logiciel de gestion de version git et de la plateforme gitlab

PROGRAMME

- ♦ Installation de git
- ♦ Création de clé SSH
- ♦ Commandes git de base (pull/add/commit/push/status/log)
- ♦ Retour arrière/undo (revert/reset)
- ♦ Principes des branches (branch/checkout)
- ♦ Commandes « avancées » (rebase)

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié (bloc 4)
- ♦ Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels (bloc 4)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours et TP

INTERVENANTE

Lauréline NEVIN, ingénieure de recherche, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS et
PSIME



6 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

CARRIÈRES ACADÉMIQUES DANS LES SCIENCES DU NUMÉRIQUE

OBJECTIFS

Après la thèse

PROGRAMME

- ♦ Le paysage de l'ESR (CNU, Organismes)
- ♦ Les statuts (IGR, MCF, PR, CR, DR)
- ♦ Le dossier de qualification
- ♦ La candidature (CNU, CNRS, INRIA)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours magistral et pratique (exemples de dossier)

INTERVENANTS

- ♦ **Christophe ROSENBERGER**, professeur, unité de recherche GREYC - Université de Caen Normandie
- ♦ **Samia AINOUIZ**, professeur, unité de recherche LITIS - INSA Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS et
PSIME et masters



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

OBJECTIFS

- ♦ S'initier au cadre et aux grands concepts de l'éthique de la recherche
- ♦ Pratiquer la discussion collégiale et interdisciplinaire autour d'enjeux éthiques propres aux SHS
- ♦ Appliquer les notions discutées à son projet de recherche

PROGRAMME

I. Initiation à l'éthique de la recherche

- ♦ Enjeux définitionnels
- ♦ Brève histoire de la régulation éthique de la recherche
- ♦ Cadre juridique et réglementaire
- ♦ Les comités d'éthique de la recherche (CER) : atouts, critiques et limites de ce modèle, fonctionnement du CER de Caen
- ♦ Mise en conformité du projet de recherche avec le RGPD : principaux cas de figure

II. Enjeux spécifiques à partir d'études de cas

- ♦ Autour du consentement (conditions du consentement libre et éclairé ; limites du consentement formel écrit ; dissimulation de tout ou partie des objectifs de la recherche en SHS)
- ♦ Asymétrie entre chercheur·se et enquêté·es/participant·es (recherche avec les mineur·es ; terrains sensibles et vulnérabilités ; asymétrie sociale et géographique)
- ♦ Recrutement en ligne et utilisation des réseaux sociaux comme matériaux de recherche

III. Échange autour des problématiques éthiques des sujets de thèse des inscrit·es

Le contenu de la formation, notamment le choix des études de cas, sera adapté en fonction des disciplines et des sujets de thèse des personnes inscrites.

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés (bloc 2)
- ♦ Respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes (bloc 1)

INTERVENANTE

Hind BOUCHARÉB, chargée de projet Éthique de la recherche, Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED MIIS



3 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



**ÉCOLE DOCTORALE 591
PHYSIQUE, SCIENCES
DE L'INGÉNIEUR,
MATÉRIAUX ET ÉNERGIE
(ED 591 PSIME)**

NANOMATERIALS

OBJECTIFS

Transmettre des connaissances de base dans le vaste domaine des nanomatériaux et des matériaux nanostructurés, en s'appuyant sur des exemples variés.

PROGRAMME

Introduction: seeing the nanoworld, making visible the invisible

- ♦ Micro- and nano-analyses: role and principle of instruments
- ♦ Structural nanomaterials: materials for aeronautics and energy, everyday materials
- ♦ Nanomaterials for microelectronics: transistors and microprocessors, micro-computers, smart phoner
- ♦ The quantum world: optoelectronics, quantum computer
- ♦ Microstructure and mechanical properties of bulk nanomaterials
- ♦ Nanostructured magnetic materials for magnetic recording
- ♦ Risks and health of nanomaterials

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours en distanciel avec documents en ligne

INTERVENANTS

Jean-Marie LE BRETON, professeur et Lorenzo RIGUTTI, maître de conférences, unité de recherche GPM - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctorant ED PSIME



25 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 30 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ADVANCED LASER DIAGNOSTICS

OBJECTIVES

This PhD lecture gives a general overview of recent developments in optical diagnostics and laser diagnostics (in solid, liquids, gas). New laser sources and detectors are described.

PROGRAM

- ♦ Optical and Digital image processing: image formation, aberrations, optical design, from optical to digital images, an overview of digital image processing tools.
- ♦ Laser Metrology: laser sources, femtosecond laser: applications and diagnostics, ballistic imaging, laser ablation, confocal microscopy, two-photons microscopy, LIBS, characterization of ultrashort pulses.
- ♦ Optical Metrology for fluids: PIV, LDA, Schlieren, Moirés, Digital holography, Interferometric imaging, Light Scattering
- ♦ Laser diagnostics in reacting flows: laser induced Fluorescence (two-level scheme, quenching), Spontaneous Raman Scattering, Concentration measurement, Temperature measurement.
- ♦ Visit of CORIA facilities

REQUIREMENTS

Bases (M1 Physics) in optics, lasers, notions in fluid mechanics.



NOTE

These courses are principally intended for doctoral students of Doctoral School ED PSIME. Note that the main part of this lectures are also available to students with another scientific background

TEACHING METHOD

Lectures in English

TEACHERS

Jean-Marie LE BRETON, Marc BRUNEL professeur, Armelle CESSOU directrice de recherche CNRS, Thomas GODIN maître de conférences, Ammar HIDEUR professeur, Denis LEBRUN professeur, unité de recherche CORIA - Université de Rouen Normandie

ADMINISTRATIVE CONTACT

Lucie POUPEL VIMBERT



Doctoral students of
ED PSIME



25 h



On site
Rouen,
campus du Madrillet

CAPACITY OF TRAINING

Minimal number : 8, maximum number 30

ASSESSMENT

Validation of the presence in hours on SyGAL

PYTHON

OBJECTIVES

- ◆ Discover the Python language
- ◆ Be able to translate your own algorithms
- ◆ Know how to use the main scientific libraries
- ◆ Know how to format and save digital data
- ◆ Know how to import/export signals and images

PROGRAM

Python / Basics / Motivations

- ◆ Basics / Motivations
- ◆ History / IDE
- ◆ Installation
- ◆ Getting started
- ◆ Conditions / Iterations / Functions
- ◆ Libraries

Digital data (numpy)

- ◆ Types / Formats
- ◆ Significant figures / Rounding
- ◆ Tables / Vectors / Matrices

Figures / Curves / Export image (matplotlib)

- ◆ Loading / Saving
- ◆ Formatting: text / equation
- ◆ Image formats: bitmap (.png) / vectorial (.svg)

Signal treatment (scipy)

- ◆ Loading / Saving
- ◆ Extraction / Processing
- ◆ FFT / Time-Frequency

Image treatment (scipy, scikit-image, pillow)

- ◆ Loading / Saving
- ◆ Extraction / Processing
- ◆ Filtering: Contrast / Brightness / Contours
- ◆ Labelling

Other libraries (depending on the students interest)

- ◆ Le Havre: Arduino, PyMeasure
- ◆ Rouen: pandas, sympy

REQUIREMENTS

Master a programming language (C, C++, Matlab, R, Fortran, Scilab ...)

COMPÉTENCES VISÉES

- ◆ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ◆ Mettre en œuvre et gérer la conservation des données acquises pendant le projet dans le respect des normes en vigueur (bloc 2)
- ◆ Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats (bloc 3)

TEACHING METHOD

Practicals and lectures in English. A project is done at the end concerning the student research topic.

TEACHERS

- ◆ **Le Havre:** Pierre MARECHAL maître de conférences, unité de recherche LOMC - Université Le Havre Normandie et Laurent AMANTON maître de conférences et Claude DUVALLET maître de conférences, unité de recherche LITIS - Université Le Havre Normandie
- ◆ **Rouen:** Jorge César BRÄNDLE DE MOTTA maître de conférences, unité de recherche CORIA - Université de Rouen Normandie

ADMINISTRATIVE CONTACT

- ◆ Sophie MANDEVILLE: doctoral students of Le Havre
- ◆ Lucie POUPEL VIMBERT: doctoral students of Rouen



Doctoral students of
ED PSIME and MIIS



24 h: Le Havre:
8 sessions of 3 h
and Rouen: 4 sessions
of 6 h



face-to-face
Le Havre et Rouen,
campus du Madrillet

CAPACITY OF TRAINING.....

Minimal number: 8, maximum number 16

ASSESSMENT

Validation of the presence in hours on SyGAL

INITIATION LATEX

OBJECTIFS

Utilisation de LaTeX pour créer des documents : thèse, publications

PROGRAMME

- ♦ **1. Initiation à la création d'un document simple** / Initiation to the creation of a simple document
Installation de LaTeX (Windowx, OsX, Linux) Configuration de l'éditeur Texmaker / Installation of LaTeX (Windowx, OsX, Linux)
Editor Texmaker configuration
Création d'un document : équations, tableaux, images / Creating a document: Equations, Tables, Images
- ♦ **2. Création d'un article pour un éditeur : elsevier, IEEE** / Publication of a paper for a journal: elsevier, IEEE
Utilisation de la mise en forme d'un article scientifique aux formats des éditeurs. Du document en soumission, au document final (preprint) / Using editing of scientific article for editor's recommendations. From submission document, to final document (preprint).
- ♦ **3. Gestion d'une bibliographie scientifique** / Manage a scientific bibliography
Création d'un bibliographie et gestion d'une bibliographie sous LaTeX. Formats, citations, gestion des numérotations continues ou par chapitre. Import-export depuis Zotero, Mendeley, EndNote ou ReadCube./ Create a bibliography and manage a bibliography with LaTeX. Formats, citations, manage continue numeration or by chapter. Import-export from Zotero, Mendeley, EndNote or ReadCube.
- ♦ **4. Création d'une présentation : classe beamer** / Create a presentation: beamer class
Faire une présentation grâce à LaTeX. Colonnes, tableaux, listes, graphiques, équations. / Make a presentation with LaTeX. Columns, Tables, Lists, Graphics, Equations.
- ♦ **5. Création de graphiques** / Create graphics
Possibilités de création de graphiques destinés à un document LaTeX. Inksape, LaTeXDraw / Possibilities to creates graphics for LaTeX documents

COMPÉTENCES VISÉES

- ♦ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)
- ♦ Mettre en œuvre et gérer la conservation des données acquises pendant le projet dans le respect des normes en vigueur (bloc 2)
- ♦ Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats (bloc 3)

INTERVENANT

Olivier LATRY, professeur, unité de recherche GPM - Université de Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Lucie POUPEL VIMBERT



Docteurant ED PSIME
et MIIS



6 h



Distanciel

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 10 inscrits, 20 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

CHARACTERIZATION OF THE SURFACE OF FUNCTIONAL CRYSTALLINE MATERIALS: FROM FUNDAMENTAL TO APPLICATION

OBJECTIFS

L'objectif principal de la formation est de donner un aperçu des possibilités d'analyses de la structure cristallographique fine des matériaux et de la caractérisation des états de surface

PROGRAMME

- ♦ Analyse de surfaces et caractérisations structurales en science des matériaux.
- ♦ Microscopie électronique (TEM, MEB, EBSD, EDS..) AFM, tension de surface, diffraction des rayons X poudres et hétérostructures.
- ♦ Présentation des techniques, exemples concrets en recherches fondamentales et industrielles

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

CM, puis TP dans les laboratoires de recherche

INTERVENANTS

Yohann BREARD, maître de conférences et Adrian DAVID maître de conférences, unité de recherche CRISMAT - Université de Caen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED PSIME



12 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 15 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

MATERIALS AND OPTICAL CHARACTERIZATION

OBJECTIFS

Ce cours porte sur la caractérisation optique de matériaux. La partie pratique de ce cours aura pour but la mise en œuvre par les doctorants de différentes techniques de caractérisation de ces matériaux (FTIR, ellipsométrie, spectroscopies d'absorption, d'émission et résolues en temps...). Il est destiné aux doctorants de l'ED PSIME souhaitant développer leurs connaissances dans ce domaine.

This course focuses on the optical characterization of materials. The practical part of this course will aim at the implementation by the PhD students of various characterization techniques (FTIR, Ellipsometry, Absorption, Emission and time-resolved spectroscopy....). It is intended for PhD students of the ED PSIME wishing to develop their knowledge in this field.

PROGRAMME

- ♦ Cours : Propriétés spectroscopiques des matériaux luminescents et non-luminescents - Techniques de mesures spectroscopiques
Course: Spectroscopic properties of luminescent and non-luminescent materials - Spectroscopic measurement techniques.
- ♦ Travaux pratiques en petits groupes : FTIR - Ellipsométrie - Spectroscopie d'absorption et de transmission - Spectroscopie d'émission et d'excitation - Spectroscopie d'émission résolue en temps (spectres et dynamique de fluorescence)
Small group practical work: FTIR spectroscopy - Ellipsometry - Absorption and transmission spectroscopy - Emission and excitation spectroscopy - Time-resolved emission spectroscopy (spectra and fluorescence dynamics)

INTERVENANTS

Alain BRAUD, professeur, **Christophe LABBE**, maître de conférences, **Philippe MARIE**, maître de conférences, unité de recherche CIMAP - Université de Caen Normandie et **Julien CARDIN**, ingénieur de recherche, unité de recherche CIMAP - ENSICAEN

CONTACT ADMINISTRATIF

Sandrine MAVIEL



Doctorant ED PSIME



19 h



Présentiel
Caen

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 15 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL

ANALYSE MULTIPHYSIQUE DES SYSTÈMES ÉNERGÉTIQUES

OBJECTIFS

Ce cours a pour objectif d'initier les doctorants aux problèmes scientifiques rencontrés dans la production des énergies éoliennes.

PROGRAMME

Liste non-exhaustive des sujets qui seront abordés par les différents intervenants :

- ♦ Génie Civil sur les fondations des mâts d'éoliennes
- ♦ Performance et production des turbines éoliennes : mise en forme des pales éoliennes, comportement structurel, acoustique, thermique, ...
- ♦ Multiplicateur de vitesse multi-mégawatts à un, deux ou trois étages
- ♦ Chaîne de conversion électromécanique des aérogénérateurs multi-mégawatts et injection au réseau : types de générateurs électriques de l'éolien, types et topologie des convertisseurs de puissance associés, contrôle commande de la chaîne de conversion, filtrage et injection sur le réseau, contraintes du service réseau (grid codes), méthodes d'interconnexion des fermes éoliennes (en mer et sur terre).

COMPÉTENCE VISÉE

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation (bloc 2)

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours sous forme de conférences

INTERVENANTS

Grégory PINOT, maître de conférences, Laurent BIZET maître de conférences, Anne PANTET professeure, Georges BARAKAT professeur, Camara MAMADOU maître de conférences, Yacine AMARA maître de conférences, unité de recherche LOMC - Université Le Havre Normandie, Didier LEMOSSE maître de conférences INSA Rouen Normandie

CONTACT ADMINISTRATIF

Sophie MANDEVILLE



Doctorant ED PSIME



25 h



Présentiel
Le Havre

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Ouverture d'un groupe à 8 inscrits, 16 personnes maximum

ÉVALUATION

Validation de la présence en heures sur SyGAL



LES 6 BLOCS DE COMPÉTENCES DU RNCP POUR LE DOCTORAT

BLOC 1 : CONCEVOIR ET ÉLABORER UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE, DE R&D OU D'INNOVATION

- ♦ disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé ;
- ♦ élaborer une question de recherche (problème posé, état de l'art, identification des verrous, planification de la démarche de recherche) ;
- ♦ mobiliser réflexivité et esprit critique dans les différentes étapes et activités ;
- ♦ faire le point sur l'état et les limites des savoirs et des pratiques au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale ;
- ♦ identifier les problématiques pour résoudre les problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines en mobilisant et en produisant les connaissances et savoir-faire les plus avancés ;
- ♦ identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir le cas échéant des axes d'innovation pour un secteur professionnel ;
- ♦ identifier les acteurs d'un secteur d'activité déterminé et positionner ses questionnements et ses démarches dans ce système d'acteurs ;
- ♦ respecter les règles de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels sur les sociétés et les planètes.

BLOC 2 : METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE, DE R&D OU D'INNOVATION

- ♦ mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche, le cas échéant en lien avec l'innovation ;
- ♦ mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&D ;
- ♦ garantir la qualité et la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés ;
- ♦ gérer les ressources financières, humaines et temporelles des activités de recherche, de R&D, d'innovation ;
- ♦ mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet de recherche, de R&D ou d'innovation ;
- ♦ mettre en œuvre et gérer la conservation des données acquises pendant le projet dans le respect des normes en vigueur ;
- ♦ apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux.

BLOC 3 : VALORISER ET TRANSFÉRER LES RÉSULTATS D'UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE, DE R&D OU D'INNOVATION

- ♦ mettre en œuvre les procédures et/ou mécanismes et/ou modalités de transfert à des fins d'exploitation et de valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux ;
- ♦ respecter les règles déontologiques de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur ;
- ♦ mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication et/ou de brevet à l'échelle nationale ou internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles ;
- ♦ mobiliser les techniques de communication de données en « open data » et, plus généralement les principes de la science ouverte, pour valoriser des démarches et résultats.

BLOC 4 : ASSURER UNE VEILLE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE DE HAUT NIVEAU À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE

- ♦ acquérir, synthétiser et analyser les données et les informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale en développant un regard critique et distancié ;
- ♦ dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou d'autres secteurs professionnels ;
- ♦ développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale ;
- ♦ se former et entretenir une culture scientifique de haut niveau en disposant de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaires ;
- ♦ mobiliser de façon avertie critique et éthique les nouvelles modalités de production de savoirs notamment par l'intelligence artificielle.



BLOC 5 : CONTRIBUER À LA CIRCULATION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE, À LA MÉDIATION, ET À LA FORMATION

- ♦ rendre compte et communiquer en direction de publics différents les résultats de travaux à caractère scientifique, à l'écrit comme à l'oral ;
- ♦ enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés ;
- ♦ s'adapter à des publics diversifiés pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde ;
- ♦ valoriser la diversité des cultures scientifiques et construire des consensus d'usage pour faciliter la compréhension individuelle et collective ;
- ♦ développer et entretenir des réseaux de coopération professionnelle nationaux et internationaux, interdisciplinaires et/ou inter-sectoriels.

BLOC 6 : ENCADRER DES ÉQUIPES DÉDIÉES À DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE, DE R&D OU D'INNOVATION

- ♦ identifier les compétences nécessaires au sein d'une équipe ;
- ♦ mettre en œuvre une équipe-projet ;
- ♦ identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel ;
- ♦ évaluer le travail des personnes et de l'équipe vis à vis des projets et objectifs ;
- ♦ piloter et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires pouvant mobiliser de multiples partenaires à l'échelle nationale ou internationale.



Normandie Université

ESPLANADE DE LA PAIX / CS 14032 / 14032 CAEN CEDEX 5
tel. +33 (0)2 31 56 69 57 **fax** +33 (0)2 31 56 69 51
communication@normandie-univ.fr www.normandie-univ.fr