

Émetteur

Gaëlle Thomasset
Relecture Astrid Coconnier

Diffusion

Le 19/06/2023

COMPTE RENDU

Rendez-vous de la pédagogie 2023 – Les outils du formateur

Lieu	Date	Durée
Université de Caen – CEMU	2 juin 2023	Journée entière

23 participants (SCD Université de Caen, SCD Université du Havre, SCD Université de Rouen, Pôle documentaire ENSA, Normandie Université).

Après une première session au Havre en 2022, une nouvelle rencontre des "Rendez-vous de la pédagogie" a été organisée le vendredi 2 juin (9h30 à 17h, Campus 1 à Caen).

Ces journées s'inscrivent dans le cadre du Schéma Directeur de la Documentation mis en place à l'échelle de Normandie Université. Le but est de permettre les échanges entre les bibliothécaires-formateurs des différents établissements membres de la Comue.

Organisation : groupe de travail « accompagnement des services à la pédagogie » - Coord. Normandie Université.

Objectif de la journée : exposer certaines des réalisations locales en mettant en avant les outils utilisés.

Introduction et accueil

Introduction par Jean-Michel Mafré de Lastens, suivi d'un atelier « faisons connaissance ».

Modalités du tour de table : sélection d'une carte pour répondre à la question « en tant que formateur, je me sens utile comme ... ». Activité conçue par Claire Tailliant et Houria Mouhoub, de l'Université du Havre.

Ateliers découverte

Présentation de trois activités par les SCD de Caen, du Havre et Rouen.

Atelier découverte du SCD de Caen : présentation d'une vidéo-débat de sensibilisation aux Fake news (intervention par Jean-Michel Mafré de Lastens, Roland Le Montréer et Damien Leroy).

Présentation du projet :

Cadre : appel à projet 2021 sur l'innovation pédagogique : besoin d'aide pour la création d'un module à destination des étudiants en L1.



Démarche :

- Création d'un groupe de travail de 7 personnes à dominante SHS.
- Partir des compétences à apporter aux étudiants (base : référentiel ADBU [RECIF](#)).
- Recensement des ressources existantes + synthèse de l'ensemble des pratiques de formation proposées sur les Campus de l'Université de Caen.
- Production d'un carnet de bord de recherche documentaire pour guider l'exploration du module.

Résultat : élaboration de 7 séquences réparties en activités (24 en présentiel, 44 en distanciel), sur le Moodle caennais [Ecampus](#).

Focus sur la séquence 5, une des plus récentes réalisations : vidéo sur les Fake news (format JT, 15 minutes).

Comment estimer la fiabilité de l'information ? A distance

Questions des participants :

Comment ce module peut être mobilisé par les formateurs ?

- Le formateur pourra y prélever ce dont il a besoin, et voir ce qu'il peut mobiliser selon que la séance soit prévue en présentiel ou distanciel.

Progression dans le module par les étudiants ?

- L'étudiant n'est pas contraint de suivre la totalité des séquences, il n'y a pas d'effet de blocage pour passer d'une séquence à l'autre.
- A terme, possibilité de savoir combien d'étudiants ont suivi les activités proposées (indicateur ESGBU) avec des quiz.

Atelier découverte du SCD du Havre : explorer mon environnement numérique étudiant avec DigiQuest (intervention par Houria Mouhoub, Caroline Michel et Claire Tailliant).

Présentation du projet :

Cadre : DigiQuest est un dispositif proposé depuis la rentrée 2016 à l'Université du Havre. Il permet aux nouveaux étudiants de découvrir via un outil ludique en ligne les services numériques, les ressources ainsi que la bibliothèque universitaire. Il est accessible depuis la plateforme moodle par un ajout H5P.

Objectifs :

- Permettre aux étudiants de découvrir leur environnement adapté à leur filière
- Sensibiliser et former 300 nouveaux étudiants par le biais de cette action.

Modalités : au mois de septembre, 2h d'activité : 1ère heure gérée par l'enseignant, puis prise de rendez-vous à la bibliothèque universitaire (1 agent mobilisé par rendez-vous) ou bien circulation libre par les étudiants pendant les 15 premiers jours de septembre.

Permet aux étudiants de découvrir leur environnement et la bibliothèque à leur rythme, et de mémoriser les informations grâce à une participation active et ludique (selfies, quiz, situer les disciplines dans les collections, identifier les services proposés...).

Possibilité de noter les étudiants.

Au début, ce dispositif était pensé comme un challenge, avec la désignation d'un vainqueur.



Démonstration de DigiQuest, tests de navigation par les participants.

Atelier découverte du SCD de Rouen : les outils au service du suivi des étudiants en mode hybride (intervention par Séverine Allais et Isabelle Dorges).

Présentation du projet :

Cadre : proposition depuis 2016-17 d'une formation à destination des étudiants de 3e année Esitech (cursus 5 ans).

L'offre a été adaptée à ce public spécifique dont l'implantation du lieu de formation laisse à penser qu'ils connaissent peu les services et espaces des bibliothèques universitaires.

Ces séances ont fait l'objet d'un travail de refonte pour s'adapter au public et rendre la formation plus dynamique et active, par le biais de visites scénarisées ou encore le recours à des outils participatifs comme Wooclap.

Modalités : de 3 séances en présentiel, réparties entre février et avril, passage à 7 séances proposées en mode hybride, dont 5 en distanciel :

- Méthodologie de la recherche documentaire
- Fiabilité des sources
- Droit d'auteur
- Veille
- Zotero

Pour s'assurer que les activités sont suivies, l'équipe a prévu la mise en place des achèvements d'activité (quiz d'évaluation via Wooclap).

Les activités peuvent être paramétrées pour être ouvertes à des dates et heures précises pour les étudiants.

Ces activités et achèvements d'activité permettent de rythmer l'acquisition des compétences par les étudiants mais aussi aux bibliothécaires d'avoir un suivi.

Questions :

Question à l'assistance : en cas de levée des achèvements d'activité (pour parer à des difficultés techniques liées à Wooclap), comment savoir si les étudiants vont au bout des activités, et ont tous les acquis ?

- ➔ Suggestion participant : outils « level up » ou « progresser », qui permettent de donner aux étudiants des points d'expérience qui permettraient de débloquent le cours suivant (possibilité de remplir le score pour débloquent le Wooclap).
- ➔ Autre suggestion : demande de code

Quelle plus-value apporte l'utilisation du Wooclap en asynchrone par rapport au quiz Moodle ?

- ➔ Les quiz Moodle ont valeur d'examen. Pour Wooclap, la plus-value est clairement identifiable en présentiel. A réfléchir pour la formule asynchrone.

Conclusion de la matinée via un nuage de mots Wooclap.



Atelier « Mes pratiques, celles des autres »

Reprise à 14h, répartition en groupes des participants pour des ateliers d'échanges de pratiques (animation Justine Le Montagner, Aurélie Lyon, Jean-Michel Maffré de Lastens, Claire Taillart).
Sujet des échanges : une situation professionnelle de formation difficile à gérer pour le formateur.

Visite du Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire / visite de la BU Pierre Sineux et son learning-lab

Répartition des participants en deux groupes pour des visites alternées.

CEMU : présentation des espaces de captation (son, vidéo...), casques de réalité augmentée et virtuelle, gaming lab.

Bibliothèque Pierre Sineux : historique de la bibliothèque et présentation des espaces

Clôture de la journée.

