Consultation Nationale Étudiante

Normandie Université

REFEDD

LES ÉTUDIANT-E-S NORMAND.E.S FACE AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

Consultation Normande Étudiante

Issue de Consultation Nationale Étudiante 2020, qui a pour objectifs de faire un état des lieux de l'engagement des étudiant·e·s et de recueillir leur avis sur les questions environnementales.

SOCIÉTÉ

CAMPUS

CONSOMMATION

FORMATION

INSERTION PROFESSIONNELLE

Ces résultats sont issus d'une enquête réalisée auprès de 1 303 étudiant·e·s inscrit·e·s dans un établissement d'enseignement supérieur de la COMUE Normandie Université. Ces données ont été récoltées via un questionnaire diffusé entre le 15 octobre 2019 et le 7 janvier 2020.

LES ÉTUDIANT·E·S NORMAND.E.S ACCORDENT UNE PLACE MAJEURE AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX...

94%

des étudiant·e·s estiment que le changement climatique **est majoritairement lié aux activités humaines**

87%

19% les angoissé·e·s

69% les inquièt·e·s

12% les autres

sont inquièt·e·s voire **angoissé·e·s** vis-à-vis de l'avenir au regard du **changement climatique**

80%

pensent que ces enjeux **sont insuffisamment traités** voire absents des **discussions médiatiques et politiques**

Qui

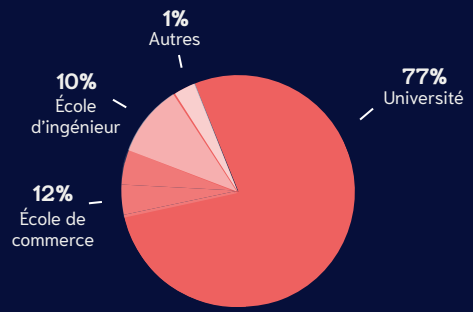
sont les répondant·e·s à la Consultation Normande Étudiante ?

71% Femmes

29% Hommes

54% Boursier·e·s

46% Non boursier·e·s

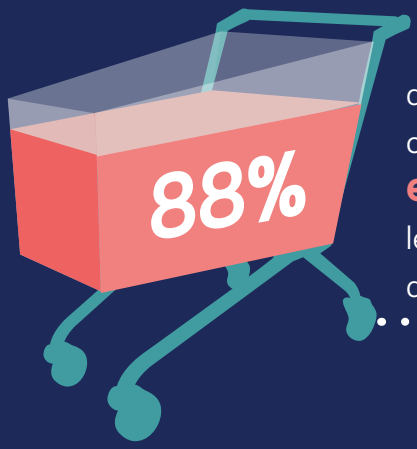


90%

estiment que **les intérêts des générations futures** sont insuffisamment, voire **pas du tout pris en compte** dans les actions des dirigeant·e·s politiques

ur les ques

...SONT PRÊT·E·S À CHANGER LEURS HABITUDES DE CONSOMMATION...



des étudiant·e·s ont **déjà remis en cause** leurs habitudes de consommation

et

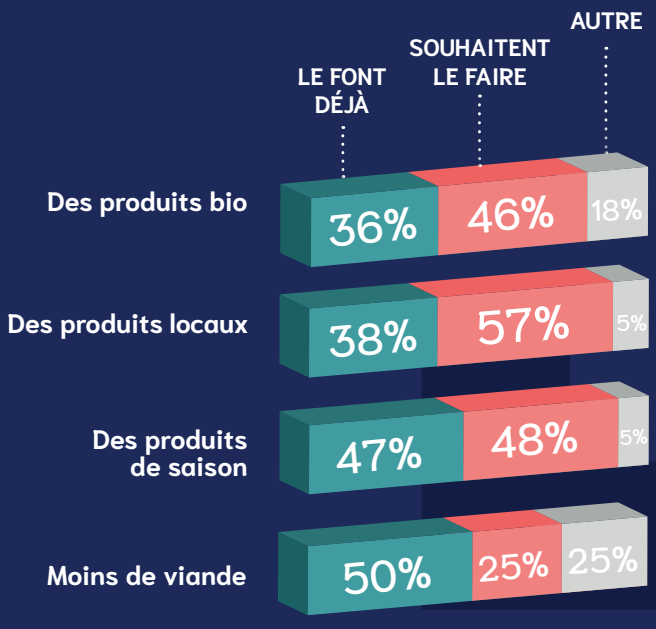
32%

les ont **déjà changées pour des raisons environnementales**

Les principaux obstacles pour changer leurs habitudes :

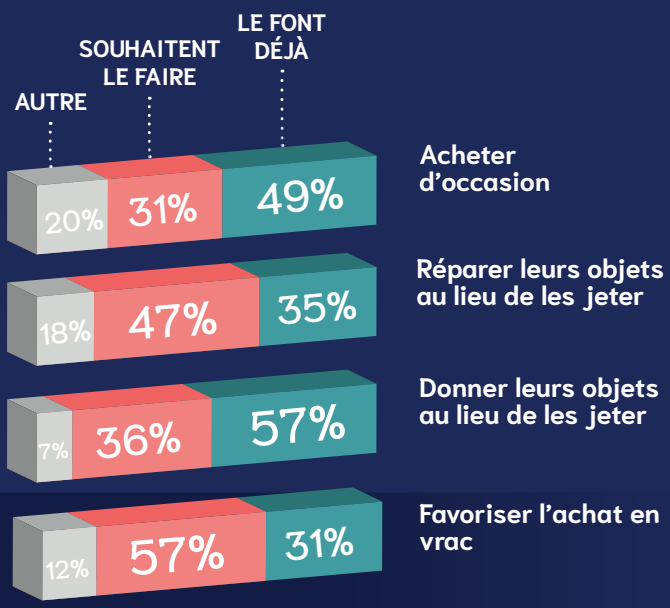
Alimentation

Les étudiant·e·s consomment...



Economie circulaire

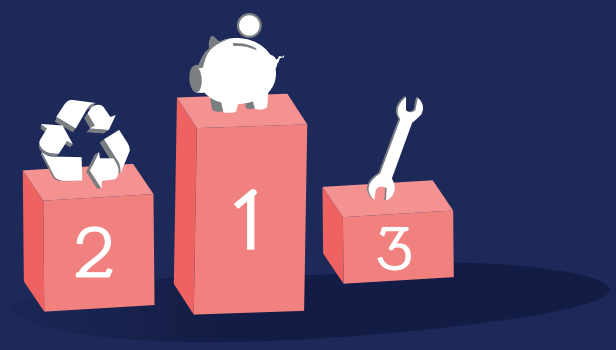
Les étudiant·e·s veulent...



recueillir leur avis

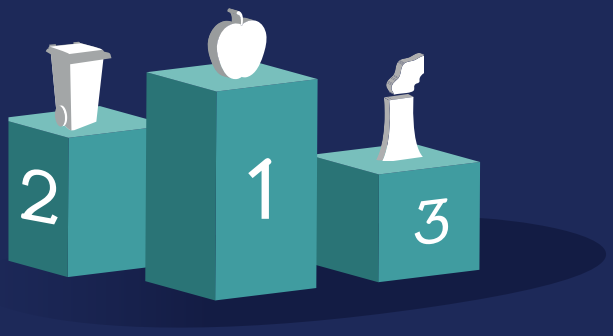
...ET SOUHAITENT VOIR LEUR CAMPUS ÉVOLUER DANS CE SENS.

Les priorités des étudiant·e·s sur leur campus



- 2 — Le tri sélectif
- 1 — Une politique d'achat responsable
- 3 — Rénover les bâtiments pour diminuer leurs impacts

Les priorités des étudiant·e·s dans les restaurants universitaires



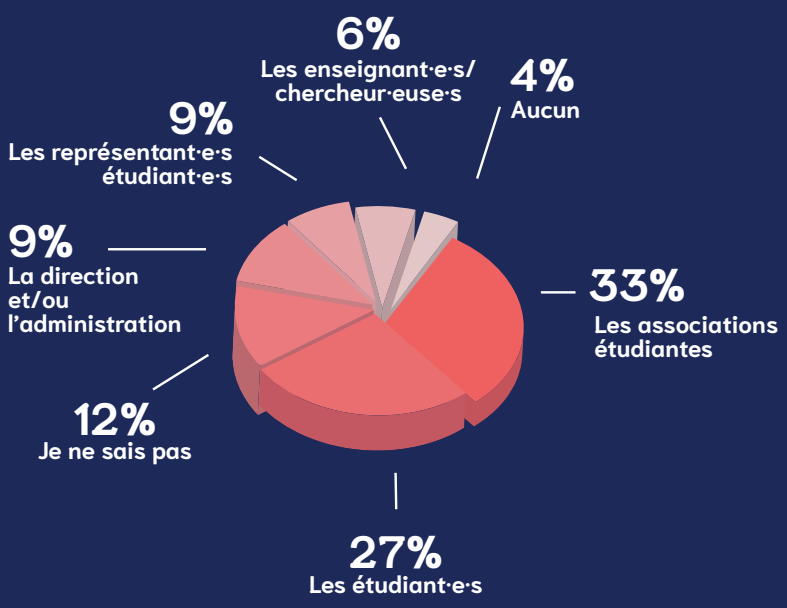
- 2 — Bannir les assiettes, couverts et verres jetables
- 1 — Proposer des produits de saison, biologiques et/ou locaux
- 3 — Proposer moins de produits industriels

81%

pensent qu'un **établissement qui prend en compte ces enjeux est plus attractif** que les autres.

Les acteur·rice·s les plus actif·ve·s

sur les campus sur les enjeux environnementaux selon les étudiant·e·s



ns environnem

LES ÉTUDIANT·E·S NORMAND.E.S ASPIRENT À UNE FORMATION EN ADÉQUATION AVEC L'URGENCE ENVIRONNEMENTALE...

73% des étudiant·e·s qui ne suivent pas une formation liée à l'environnement **entendent très peu, voire pas du tout, parler** de ces enjeux dans leur formation

55% ne s'estiment **pas assez,** voire **pas du tout, formé·e·s** sur ces enjeux

72% souhaitent **être davantage formé·e·s** aux enjeux environnementaux

63% estiment que **tous les cursus** doivent **intégrer** ces enjeux

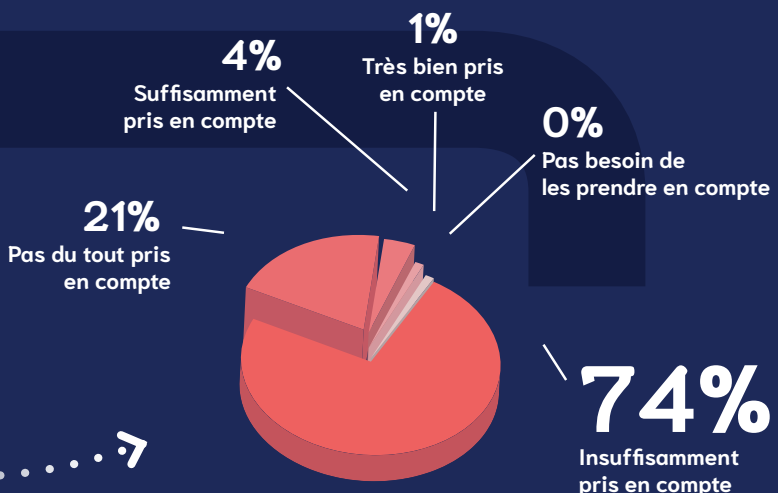
ntales.

...ET CES CONVICTIONS IMPACTENT LEURS CHOIX PROFESSIONNELS.

95% pensent que **la majorité des métiers** doivent intégrer les enjeux environnementaux...

...et l'impact environnemental d'une organisation est un **critère pour la recherche d'emploi** pour **70%** des étudiant·e·s

Pour autant, **95%** estiment que les dirigeant·e·s d'entreprise prennent **insuffisamment** voire **pas du tout** en compte les enjeux environnementaux dans leurs **décisions**



Recommandations pour des campus exemplaires et des étudiant·e·s formé·e·s aux enjeux environnementaux

À partir des réponses des étudiant·e·s, le REFEDD adresse aux acteur·rice·s de l'enseignement supérieur et aux institutions les recommandations suivantes :

Transformer le FONCTIONNEMENT des établissements pour des campus durables, innovants et attractifs

Consommation : Mettre en place une politique d'achats responsables et repenser la consommation sous l'angle de l'économie circulaire et du zéro déchet.

Déchets : Développer un système de tri cohérent avec son territoire et valoriser ses déchets.

Alimentation : Proposer des produits locaux, bio et de saison ainsi que des options végétariennes systématiques dans la restauration universitaire.

Énergie : Rénover les infrastructures et promouvoir la sobriété énergétique auprès des usager·ère·s.

Favoriser l'émergence de projets et L'INSERTION PROFESSIONNELLE en adéquation avec la transition écologique

Engagement étudiant : Soutenir et accompagner les projets étudiants qui contribuent aux Objectifs de Développement Durable et généraliser la valorisation de l'engagement.

Expérience : Encourager les expériences et les projets professionnalisants en lien avec les enjeux environnementaux et en collaboration avec les acteur·rice·s locaux·ales.

Professionnalisation : Mettre en avant les organisations, métiers et les professionnel·le·s intégrant les enjeux environnementaux et tisser des partenariats avec des structures responsables.

Le Réseau Français Étudiant pour le Développement Durable (REFEDD) est une association nationale réunissant plus de 150 associations étudiantes qui mènent des projets en lien avec l'environnement, le climat et la biodiversité.

Le REFEDD rassemble, forme et porte la voix des étudiant·e·s et s'est fixé pour objectifs :

- **100%** d'étudiant·e·s formé·e·s et engagé·e·s sur les questions environnementales & climatiques
- **100%** de campus durables

Intégrer les enjeux environnementaux dans les FORMATIONS et la recherche

Formation initiale : Intégrer un socle commun transdisciplinaire en formation initiale pour que tou·te·s puissent comprendre et intégrer les enjeux environnementaux.

Spécialisation : Intégrer ces enjeux de manière transversale dans toutes les filières afin que chacun·e puisse les prendre en compte selon sa future profession.

Formation des enseignant·e·s : Les former aux enjeux environnementaux et sur la manière dont il·elle·s peuvent les intégrer dans leur domaine de compétence.

Recherche : Intégrer des enjeux environnementaux dans les politiques de recherche.

Ces recommandations, construites pour répondre aux attentes des étudiant·e·s, ne sauraient se mettre en place sans des transformations profondes dans la STRATÉGIE GLOBALE de l'établissement

Gouvernance : Créer un organe dédié (pôle, service...) à la mise en place de la politique de développement durable sur le campus en y intégrant l'ensemble des parties prenantes.

Pilotage : Mettre en place une politique développement durable s'appuyant sur le référentiel plan vert, la formaliser et solliciter une labellisation.

Partenariat : Intégrer des critères éthiques dans la construction des partenariats entre les établissements et les structures extérieures, notamment sur les financements.

Communication : Valoriser les projets et initiatives réalisés en adéquation avec ces enjeux auprès des acteur·rice·s académiques et des parties prenantes.

@REFEDD @REFEDD.2.0 @REFEDD consultation@refedd.org

#CNE2020

REFEDD MAIF mgen GROUPE VYV casden RÉGION NORMANDIE

Normandie Université

UNICAEN
UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

UNIVERSITÉ
LE HAVRE
NORMANDIE

UNIVERSITÉ
DE ROUEN
NORMANDIE

ENSI
CAEN
ÉCOLE PUBLIQUE D'INGÉNIEURS
CENTRE DE RECHERCHE

INSA
ROUEN NORMANDIE

École
nationale supérieure
d'architecture
de Normandie

CESi
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET FORMATION
PROFESSIONNELLE

ESIGELEC

UniLaSalle
Terre & Sciences

ésam
école supérieure d'arts
& médias de Caen/Cherbourg

ESADHaR

EM
NORMANDIE

NEOMA
BUSINESS SCHOOL
REIMS · ROUEN · PARIS

CHU
CAEN NORMANDIE

CHU
ROUEN NORMANDIE

Centre
de Lutte contre le Cancer
François
Baclesse
unicancer
NORMANDIE - CAEN

Crous
Normandie

LABÉO
Pôle d'analyses et de recherche
de Normandie